

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2/θέσιο Νηπιαγωγείο Τραγανού, Τραγανό Δ. Πηνειού 27057, τηλ: 2623061329

2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου

Σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών: 34

Εκπαιδευτικοί: 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 (μόνιμες οργανικά τοποθετημένες), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 06 (μόνιμη) και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ60-ΕΑΕ (αναπληρώτρια).

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή. Η πλειονότητα των κατοίκων ασχολείται με την καλλιέργεια της γης ή εργάζεται σε εργοστάσια της περιοχής (εργάτες). Πολλοί κάτοικοι είναι άνεργοι. Λίγο έξω από τα όρια του χωριού υπάρχει καταυλισμός Ρομά. Στο σχολείο φοιτούν εκτός από μαθητές/τριες Ρομά και αλλοδαποί μαθητές. Ένα ποσοστό 20,5 % των οικογενειών των μαθητών/τριών που φοίτησαν το σχ. έτος 2023-2024 ήταν αναλφάβητοι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπ/γείο καλλιέργησε κλίμα συλλογικότητας, ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής στους μαθητές και μαθήτριες.

Ο σχεδιασμός της σχολικής ζωής οργανώθηκε με σαφήνεια και συνέπεια με αποτέλεσμα να γίνει αποδεκτός από όλους τους εμπλεκόμενους (εκπ/κούς, μαθητές, γονείς).

Η πλειονότητα των μαθητών ανταποκρίθηκε στους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, ενώ δεν παρατηρήθηκε ιδιαίτερη διαρροή μαθητών και διακοπή φοίτησης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης με θέμα τη σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών συνετέλεσε στη δημιουργία κουλτούρας αλληλοκατανόησης, αλληλοεκτίμησης και συνεργασίας.

Από την άλλη, επιτεύχθηκε μια περισσότερο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε θέματα που αφορούν στο σχολείο δίνοντας τους έτσι τη δυνατότητα να αντιληφθούν τη θέση τους μέσα σε αυτό ως αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι ένα θέμα που χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή δεδομένου ότι σε αυτή την ηλικία τα παιδιά σκέφτονται και δρουν προσωποκεντρικά. Από την άλλη, η διαφορετική κοινωνικο-οικονομική και μορφωτική προέλευση των μαθητών/τριών ενδεχομένως να δημιουργεί ανισότητες και στερεοτυπικές συμπεριφορές. Καθώς το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου αλλάζει κάθε χρόνο, οι παρεμβάσεις καλλιέργειας της αποδοχής και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και καταπολέμησης του διαχωρισμού και του αποκλεισμού θα πρέπει να επαναλαμβάνονται.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους (κοινά προγράμματα, ανταλλαγή υλικού). Επαρκής προγραμματισμός και στοχοθεσία. Διαρκής προσπάθεια σύναψης σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς και την ευρύτερη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα επιχειρηθεί μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιθυμία για αυτοβελτίωση. Η δυνατότητα της εξ αποστάσεως παρακολούθησης και συμμετοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων, σε επιπλέον δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του νηπιαγωγείου, μέσα από το σχέδιο δράσης, γνώρισαν και κατανόησαν τα συναισθήματά τους γεγονός που τους επέτρεψε να αντιληφθούν ότι και οι άλλοι συναισθάνονται το ίδιο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να βελτιωθούν οι διαπροσωπικές τους σχέσεις, να μειωθούν οι συγκρούσεις και να δημιουργηθούν συνθήκες αλληλοβοήθειας ανάμεσά τους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, με την πάροδο του χρόνου, παρατηρήθηκε ότι προσπαθούσαν να επιλύσουν τις συγκρούσεις τους με ειρηνικό τρόπο ενώ πολύ συχνά απέφευγαν να ζητήσουν την παρέμβαση των εκπαιδευτικών ως διαμεσολαβητές.

Σε αυτό συνέβαλλαν και οι δράσεις που στόχευαν στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων. Μέσα από τις ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δράσεις κατανόησαν την αξία της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αρμονικής συνύπαρξης για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Επίσης, η ενεργή συμμετοχή όλων των νηπίων στις εκδηλώσεις και στις δράσεις του νηπιαγωγείου έδωσε τη δυνατότητα να αντιληφθούν την ανάγκη αποφυγής της περιθωριοποίησης κάποιου από την ομάδα και τα συναισθήματα που βιώνει αυτός ως θύμα.

Παράλληλα, οι δράσεις εθελοντισμού είχαν θετικό πρόσημο καθώς ευαισθητοποίησαν και συνάμα ενεργοποίησαν τους μικρούς μαθητές προετοιμάζοντάς τους στον ρόλο του αυριανού ενεργού πολίτη.

Αρωγοί στην όλη προσπάθεια υπήρξαν οι γονείς, οι οποίοι καθ όλη την διάρκεια της χρονιάς έδειξαν έκδηλο ενδιαφέρον συμμετέχοντας στις επιμορφωτικές συναντήσεις και ανταποκρινόμενοι πλήρως σε κάθε κάλεσμα του νηπιαγωγείου για ατομική ενημέρωση σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Τέλος, η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών καθώς και η συμμετοχή τους σε όλες τις επιμορφώσεις που προτάθηκαν από την Προϊσταμένη συνετέλεσε στην επιτυχία του Σχεδίου Δράσης, σε μεγάλο βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η θεματολογία των επιμορφώσεων εξαρτάται συνήθως από τα θέματα που υλοποιούνται, από τις ανάγκες των μαθητών/τριών και από παράγοντες που προκύπτουν. Επίσης, συχνά επιλέγεται η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που υλοποιούνται από φορείς κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η ουσία είναι ότι υπάρχει η θέληση για διαρκή επιμόρφωση και αυτοβελτίωση από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.
