

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/04/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

Στόχος Βελτίωσης:

Δεδομένου ότι σε αυτή την ηλικία τα παιδιά σκέφτονται και δρουν εγωκεντρικά και από την άλλη, η διαφορετική κοινωνικο-οικονομική και μορφωτική προέλευση των μαθητών/τριών ενδεχομένως να δημιουργεί στερεοτυπικές συμπεριφορές και ανισότητες, στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ενίσχυση της μεταξύ των μαθητών/τριών επικοινωνίας και συνεργασίας, η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης των εντάσεων και των συγκρούσεων και η καλλιέργεια των δεξιοτήτων εκείνων που θα συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ κι εσύ, μια αγκαλιά όλοι μαζί

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΒΑΧΛΙΩΤΗ ΙΩΑΝΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών παράλληλα με την δυσκολία της αποδοχής του άλλου και των συναισθημάτων του, είναι ένα θέμα που χρήζει ιδιαίτερης προσοχής, δεδομένου κυρίως του εγωκεντρισμού των παιδιών αυτής της ηλικίας. Συχνά παρατηρούνται φαινόμενα βίας, τόσο λεκτικής του τύπου «δεν σε έχω φίλο / δεν ζωγραφίζεις ωραία», όσο και σωματικής (τράβηγμα μαλλιών, κλωτσιές, κ.ά.) απόρροια κυρίως της αδυναμίας τους να κατανοήσουν τα κίνητρα και τα συναισθήματα των άλλων και της δυσκολίας τους να ελέγξουν το θυμό και την απογοήτευσή τους, ενώ δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις παιδιών που απομονώνονται ή που δυσκολεύονται να δημιουργήσουν φιλίες. Σε αυτό βέβαια, θα πρέπει να προστεθούν και φαινόμενα ρατσισμού, ιδιαίτερα απέναντι σε παιδιά που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (π.χ. Ρομά).

Θεωρήθηκε επομένως αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς οι σχέσεις αυτές επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής, αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών αναμένεται να συμβάλλει στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών, των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και των σχέσεων σχολείου- φορέων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το Σχέδιο Δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου, ενώ οι επιμέρους

δραστηριότητες κατανέμονται ανάλογα με το αντικείμενο των ενεργειών.

- Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων: Οριοθέτηση-προσδιορισμός του προβλήματος (Θα αξιοποιηθούν δεδομένα του σχολείου όπως τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, το ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το ημερολόγιο παρατήρησης των εκπαιδευτικών).
- Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης και τους στόχους του προγράμματος.
- Ανίχνευση και καταγραφή πιθανών εμποδίων στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω α. ερωτηματολογίων στους μαθητές/τριες, β. φύλλο παρατήρησης μαθητών/τριών και γ. ερωτηματολογίου στους γονείς των μαθητών.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με τη διαχείριση των συγκρούσεων και την ένταξη των μαθητών/τριών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες στο σχολικό περιβάλλον. (Οι εκπαιδευτικοί δύναται να συμμετάσχουν σε επιπλέον επιμορφώσεις σχετικές με το θέμα, εάν προκύψουν σε χρόνο μεταγενέστερο του προγραμματισμού της δράσης).
- Επιμόρφωση των γονέων σε θέματα που αφορούν 1. στη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς και 2. στην προσαρμογή στη σχολική ζωή.
- Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς.
- Επιμόρφωση των μαθητών/τριών σε θέματα: 1. διαχείρισης θυμού και 2. συνεργασίας.
- Έλεγχος συναισθημάτων των μαθητών/τριών. Ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων και να μπορούν να τα χειρίζονται αποτελεσματικά.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, ενίσχυση της επικοινωνίας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας με σκοπό την ανάπτυξη του αισθήματος του «ανήκειν» στη σχολική ομάδα αλλά και ενός δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

Ο έλεγχος των συναισθημάτων και η καλλιέργεια των δεξιοτήτων θα γίνουν μέσω βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων (όπως η δραματοποίηση, το θεατρικό παιχνίδι, οι θεατρικές παραστάσεις, το παιχνίδι ρόλων, τα ομαδικά παιχνίδια και οι ομαδικές εργασίες) ενώ θα αξιοποιηθεί η δυναμική της ομάδας και η συνεργατική μάθηση.

- Οργάνωση και συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου ως ομάδα.
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα («κάνε μια ευχή Ελλάδας») με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας, της ευγενούς άμιλλας, της αλληλοβοήθειας και της αλληλεγγύης.
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία που προωθούν τη φιλία και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Ερωτηματολόγιο στους μαθητές/τριες στο τέλος του σχεδίου δράσης για τον

βαθμό επίτευξης των στόχων του.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Υλικοτεχνική υποδομή:

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας, (υπολογιστές, εκτυπωτές, σκάνερ, φωτοτυπικό μηχάνημα, προβολέας, αναλώσιμα) επαρκούν ώστε να υποστηριχθεί και να αναπτυχθεί η δράση.

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν και θα συμπεριληφθούν στις συνήθεις δαπάνες του σχολείου.

Ανθρώπινο δυναμικό:

1. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας,
2. η μαθητική κοινότητα,
3. οι γονείς των μαθητών,
4. ειδικοί επιστήμονες-επιμορφωτές.

Ερευνητικά εργαλεία:

- 1.Ερωτηματολόγια μαθητών, γονέων (ανίχνευση πιθανών εμποδίων στη συνεργασία και την αποδοχή, επίτευξη στόχων).
- 2.Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.
- 3.Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- 4.Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος.

Η τήρηση και η υιοθέτηση εκ μέρους των μαθητών/τριών των κανόνων καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής .

Η δημιουργία σχολικής ταυτότητας και η ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν».

Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και η καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές/τριες.

Η καλλιέργεια των συναισθημάτων και του τρόπου έκφρασής τους και η ανάπτυξη ενσυναίσθησης.

Η ουσιαστική και συνεχής εμπλοκή και συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις και δραστηριότητες του σχολείου.

Ο βαθμός ικανοποίησης και ενθουσιασμού των μαθητών/τριών.

Η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών πρόληψης και διαχείρισης αρνητικών συμπεριφορών.

Η συστηματική φοίτηση ή η διαρροή των μαθητών/τριών.

Η αναβάθμιση επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους ή σε θέματα που αφορούν την γενικότερη κοινωνική προσαρμογή των παιδιών στην ομάδα της τάξης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ερωτηματολόγια στους μαθητές/τριες πριν και στο τέλος της δράσης.

Ερωτηματολόγιο στους γονείς στην αρχή της δράσης.

Παρατήρηση - καταγραφή του βαθμού συμμετοχής των μαθητών/τριών σε δράσεις του σχολείου, της συμπεριφοράς τους, κλπ.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι ορθά δομημένο ως προς το σχεδιασμό και αντικατοπτρίζει τον άξονα που επιλέξατε.

Προσπαθήστε να είστε συνεπείς στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και στη συλλογή τεκμηρίων που θα σας φανούν χρήσιμα στην φάση της αξιολόγησης όπως φωτογραφικό υλικό, ημερολόγια παρατήρησης, πρακτικά Σ.Δ., ερωτηματολόγια αξιολόγησης, πρωτόκολλα συνέντευξης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ανάρτηση υλικού της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου κ.λ.π.

Καλή επιτυχία και καλή συνέχεια στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση εφαρμόστηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Υλοποιήθηκαν:

Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην οποία ενημερώθηκαν τα νέα μέλη του συλλόγου σχετικά με το όραμα και τους στόχους της δράσης και μοιράστηκαν οι αρμοδιότητες και οι ευθύνες για όλες τις φάσεις υλοποίησης του προγράμματος (12/10/2023 ημ.σχ.ζωής).

Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης, την αναγκαιότητά του καθώς και τους στόχους που θέσαμε και ζητήσαμε την συμβολή τους.

Ανίχνευση και καταγραφή πιθανών εμποδίων στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω α. έντυπου ερωτηματολογίων στους μαθητές/τριες (17/10/2023 ημ.σχ.ζωής, φάκελος σχεδίου δράσης), β. έντυπου φύλλου παρατήρησης μαθητών/τριών (18/10/2023 ημ.σχ.ζωής, φάκελος σχεδίου δράσης) και γ. ψηφιακού ερωτηματολογίου στους γονείς των μαθητών (<https://forms.gle/ZpeivC7xAA7uvTy3A>).

A. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με θέμα:

1. «εκπαίδευση σε μαθητές με αναπηρία όρασης στο σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο – προκλήσεις και προοπτικές» από το Κέντρο εκπαίδευσης και Αποκατάστασης τυφλών (KEAT) (9/10/2023 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης).

2. «επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον» από την ΕΕΠΕΚ (19/11-10-2023 πράξη συλλόγου διδασκόντων, 24/11/2023 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης).
3. «υποστηρίζοντας τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στο νηπιαγωγείο-κοινωνικο-παιδαγωγικός ρόλος και διδακτικός σχεδιασμός με βάση το νέο ΠΣ» από την ΟΜΕΡ (27/11/2023 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης)
4. «ένταξη των Ρομά μαθητών/τριών στο νηπιαγωγείο - ένα σχολείο για όλους» από την κοινωνική λειτουργό του Γενικού Νοσοκομείου Ηλείας - Νοσηλευτικής Μονάδας Αμαλιάδας (23/16-11-2023 πράξη συλλόγου διδασκόντων, 16/1/2024 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης),
5. «δίνω λόγια στην απώλεια : το σχολείο ως χώρος υποστήριξης» που διοργάνωσε το κέντρο πρόληψης *Παρεμβάσεις* σε συνεργασία με την Δ/ση Π.Ε. Ηλείας (12,19/2/2024 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης).
6. «ενδοσχολική βία: πρόληψη & αντιμετώπιση στο σχολείο» από τον σύλλογο κατά της παιδικής κακοποίησης ELIZA (21/2/2024 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης),
7. «συνεργατικές σχέσεις στο σχολείο» από το κέντρο πρόληψης *Παρεμβάσεις* σε συνεργασία με την Δ/ση Π.Ε. Ηλείας (22,27/2/2024 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης),
8. «διαχείριση τάξης - αύξηση της συνοχής της ομάδας & πρόληψη της επιθετικότητας» από την Ο.Κ.Π.Ε. (29/2/2024 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση παρακολούθησης).

Επιμόρφωση της Προϊσταμένης με θέμα: «ανάπτυξη δεξιοτήτων των διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων» από το ΕΚΔΔΑ, μέρος της οποίας ήταν η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα και η συμπερίληψη (3/4/2024 ημ.σχ.ζωής, βεβαίωση πιστοποίησης).

Β. Επιμόρφωση των γονέων σε θέματα που αφορούν 1. στην προσαρμογή στη σχολική ζωή από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου (21/9/2023 ημ.σχ.ζωής) και 2. στη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς (12/4/2024 ημ.σχ.ζωής).

Γ. Επιμόρφωση των μαθητών και μαθητριών μέσω βιωματικών εργαστηρίων από την ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης *Παρεμβάσεις* με θέμα “του θυμού τα καμώματα” και “καλύτερα μαζί” (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/epimorfosi-mathiton/>).

Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/to-simvoleo-mas/>).

Ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων και να μπορούν να τα χειρίζονται αποτελεσματικά, μέσω της προβολής ταινιών, αφήγησης ιστοριών, δραστηριοτήτων και δράσεων σχετικά με τα συναισθήματα. (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/synaisthimata/>).

Καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για ενίσχυση της επικοινωνίας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας με σκοπό την ανάπτυξη του αισθήματος του «ανήκειν» στη σχολική ομάδα αλλά και ενός δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης, η οποία επιτεύχθηκε μέσω βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων αξιοποιώντας τη δυναμική της ομάδας και τη συνεργατική μάθηση. Ενδεικτικά αναφέρονται:

ομαδικά παιχνίδια γνωριμίας (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sxeseis-mathiton/paihnidia-gnorimias/>), εξοικείωσης/εμπιστοσύνης (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/paihnidia-exikiosis/>), διερεύνηση πρότερων γνώσεων των παιδιών σχετικά με τη συνεργασία και τη φιλία (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sinergasia/3/>), προβολή ταινιών και αφήγηση ιστοριών με σχετικό θέμα, συγκρότηση ομάδων (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sinergasia/2/>), ομαδικές-συνεργατικές δημιουργίες (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sinergasia/3/>), δραματοποίηση (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sinergasia/4/>), θεατρικές παραστάσεις (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sinergasia/5/>).

Καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσα από σχετικά βίντεο και ιστορίες καθώς και μέσω της συμμετοχής σε δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/oxi-sti-via/>), <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/i-drasis-mas/sxolikos-ekfobismos/%cf%83%cf%80%ce%ac%cf%83%ce%b5-%cf%84%ce%b7-%cf%83%ce%b9%cf%89%cf%80%ce%ae/>).

Οργάνωση και συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου ως ομάδα. Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή: στις χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις του δήμου (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-ke-kinotita/xmas-2023/>), στο πρόγραμμα του συλλόγου «αστέρι της ευχής» με τη συγγραφή ποιήματος (5/2/2024 ημ.σχ.ζωής, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/asteri-eyxhs/>), με συνεργατικές δημιουργίες σε εθνικά δίκτυα Π.Ε. (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/erga-e-twinning/>), στη γιορτή πορτοκαλιού του συλλόγου γυναικών Τραγανού (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-ke-kinotita/giorti-portokaliu/2/>), στη δράση «σπάσε τη σιωπή» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/oxi-sti-via/>), <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/i-drasis-mas/sxolikos-ekfobismos/%cf%83%cf%80%ce%ac%cf%83%ce%b5-%cf%84%ce%b7-%cf%83%ce%b9%cf%89%cf%80%ce%ae/>), διανομή αφίσσας με συμβουλές για τον σεισμό στους μαθητές/τριες του δημοτικού σχολείου (<http://nip-tragan.ilei.sch.gr/ergastiria-dexiotiton/frodizo-to-perivalon/3/>).

Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα («*κάνε μια ευχή Ελλάδας*» <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/voithame/2/>), «*χαμόγελο του παιδιού*» <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/voithame/> και «*σύλλογο παραπληγικών-κινητικά αναπήρων και όλων των παθήσεων*» νομού Πέλλας <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/voithame/3/>) με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα προσφοράς.

Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εθελοντικές δράσεις, στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/ergastiria-dexiotiton/endiaferomai-kai-energo/4/>) και της Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/filozoiia/>.

Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία που προωθούν τη φιλία και την αποδοχή της διαφορετικότητας (αριθμ.καταχώρησης 284,285,286 στο βιβλίο βιβλιοθήκης). Την ανάγνωση των βιβλίων αυτών καθώς και όσων υπάρχουν ήδη στη βιβλιοθήκη ακολούθησε συζήτηση-προβληματισμός του τύπου «τι τέλος θα έδινες εσύ;», «τι θα έκανες εσύ..;», «με ποιόν ήρωα ταυτίζεσαι και γιατί;», κοκ.

Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές/τριες στο τέλος του σχεδίου δράσης από τις απαντήσεις των οποίων ελέγχθηκε ο βαθμός επίτευξης των στόχων του (22/4/2024 ημ.σχ.ζωής, φάκελος σχεδίου δράσης).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές δεν υπήρξαν. Προστέθηκαν κάποιες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που προέκυψαν σε χρόνο μεταγενέστερο του προγραμματισμού της δράσης, όπως είχε προβλεφτεί.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του νηπιαγωγείου, μέσα από το σχέδιο δράσης, γνώρισαν και κατανόησαν τα συναισθήματά τους γεγονός που τους επέτρεψε να αντιληφθούν ότι και οι άλλοι συναισθάνονται το ίδιο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να βελτιωθούν οι διαπροσωπικές τους σχέσεις, να μειωθούν οι συγκρούσεις και να

δημιουργηθούν συνθήκες αλληλοβοήθειας ανάμεσά τους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, με την πάροδο του χρόνου, παρατηρήθηκε ότι προσπαθούσαν να επιλύσουν τις συγκρούσεις τους με ειρηνικό τρόπο ενώ πολύ συχνά απέφευγαν να ζητήσουν την παρέμβαση των εκπαιδευτικών ως διαμεσολαβητές.

Σε αυτό συνέβαλλαν και οι δράσεις που στόχευαν στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων. Μέσα από τις ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δράσεις κατανόησαν την αξία της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αρμονικής συνύπαρξης για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Επίσης, η ενεργή συμμετοχή όλων των νηπίων στις εκδηλώσεις και στις δράσεις του νηπιαγωγείου έδωσε τη δυνατότητα να αντιληφθούν την ανάγκη αποφυγής της περιθωριοποίησης κάποιου από την ομάδα και τα συναισθήματα που βιώνει αυτός ως θύμα.

Παράλληλα, οι δράσεις εθελοντισμού είχαν θετικό πρόσημο καθώς ευαισθητοποίησαν και συνάμα ενεργοποίησαν τους μικρούς μαθητές προετοιμάζοντάς τους στον ρόλο του αυριανού ενεργού πολίτη.

Αρωγοί στην όλη προσπάθεια υπήρξαν οι γονείς, οι οποίοι καθ όλη την διάρκεια της χρονιάς έδειξαν έκδηλο ενδιαφέρον συμμετέχοντας στις επιμορφωτικές συναντήσεις και ανταποκρινόμενοι πλήρως σε κάθε κάλεσμα του νηπιαγωγείου για ατομική ενημέρωση σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Τέλος, η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών καθώς και η συμμετοχή τους σε όλες τις επιμορφώσεις που προτάθηκαν από την Προϊσταμένη συνετέλεσε στην επιτυχία του Σχεδίου Δράσης, σε μεγάλο βαθμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι πολύ καλές σχέσεις που έχουν δημιουργηθεί ανάμεσα στους εμπλεκόμενους, μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Η θετική στάση των γονέων απέναντι στο σχολείο, κάτι που επετεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό ως συνέπεια του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά με θέμα τη σχέση σχολείου-οικογένειας.

Η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και η διαρκής επιθυμία τους σε επιμόρφωση και αυτοβελτίωση.

Η συνεργασία με φορείς και οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν τόσο τη φετινή όσο και προηγούμενες σχολικές χρονιές γύρω από μεγάλο εύρος θεμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθησαν:

1. Ερωτηματολόγια (ψηφιακά και μη).
2. Ομαδικές κατασκευές, όπως αυτές αναφέρονται στην παράγραφο της υλοποίησης της δράσης.

Αξιοποιήθηκε υλικό που αντλήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

1. Αξιολόγηση σχολικών μονάδων: Σχέδια δράσης - προτάσεις σχεδιασμού. ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ. Ιανουάριος 2022
2. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα- Διαδικασία αυτοαξιολόγησης - Καλές πρακτικές των σχολείων ΙΙΙ- Ερευνητικά εργαλεία των σχολείων. ΥΠΑΙΠΘ-ΙΕΠ. Δεκέμβριος 2012.
3. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα- Διαδικασία αυτοαξιολόγησης - Καλές πρακτικές των σχολείων ΙV- Σχέδια δράσης των σχολείων. ΥΠΑΙΠΘ-ΙΕΠ. Δεκέμβριος 2012.
4. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα- Διαδικασία αυτοαξιολόγησης - Καλές πρακτικές στην προσχολική ηλικία- Σχέδια δράσης των σχολείων. ΥΠΑΙΠΘ-ΙΕΠ. Δεκέμβριος 2012.
5. Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων. ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ. Σεπτέμβριος 2021.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

A. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με θέμα:

1. «εκπαίδευση σε μαθητές με αναπηρία όρασης στο σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο – προκλήσεις και προοπτικές» από το Κέντροεκπαίδευσης και Αποκατάστασης τυφλών (ΚΕΑΤ) .
2. «επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον» από την ΕΕΠΕΚ .
3. «υποστηρίζοντας τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στο νηπιαγωγείο-κοινωνικο-παιδαγωγικός ρόλος και διδακτικός σχεδιασμός με βάση το νέο ΠΣ» από την ΟΜΕΡ
4. «ένταξη των Ρομά μαθητών/τριών στο νηπιαγωγείο – ένα σχολείο για όλους» από την κοινωνική λειτουργό του Γενικού Νοσοκομείου Ηλείας – Νοσηλευτικής Μονάδας Αμαλιάδας ,
5. «δίνω λόγια στην απώλεια : το σχολείο ως χώρος υποστήριξης» που διοργάνωσε το κέντρο πρόληψης *Παρεμβάσεις* σε συνεργασία με την Δ/ση Π.Ε. Ηλείας .
6. «ενδοσχολική βία: πρόληψη & αντιμετώπιση στο σχολείο» από τον σύλλογο κατά της παιδικής κακοποίησης ELIZA ,
7. «συνεργατικές σχέσεις στο σχολείο» που διοργάνωσε το κέντρο πρόληψης *Παρεμβάσεις* σε συνεργασία με την Δ/ση Π.Ε. Ηλείας ,
8. «διαχείριση τάξης - αύξηση της συνοχής της ομάδας & πρόληψη της επιθετικότητας» από την Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.).

Επιμόρφωση της Προϊσταμένης του σχολείου με θέμα: «ανάπτυξη δεξιοτήτων των διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων» από το ΕΚΔΔΑ, μέρος της οποίας ήταν η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα και η συμπερίληψη.

Β. Επιμόρφωση των γονέων σε θέματα που αφορούν 1. στην προσαρμογή στη σχολική ζωή από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και 2. στη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς.

Γ. Επιμόρφωση των μαθητών μέσω βιωματικών εργαστηρίων από την ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης *Παρεμβάσεις* στη διαχείριση του θυμού, με θέμα “του θυμού τα κατώματα” και “καλύτερα μαζί” .

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν και το υλικό που παρήχθη θα αξιοποιηθεί και τις επόμενες σχολικές χρονιές, δεδομένου ότι κάθε χρόνο έρχονται νέοι μαθητές/τριες από διαφορετικό κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η θεματολογία των επιμορφώσεων εξαρτάται συνήθως από τα θέματα που υλοποιούνται, από τις ανάγκες των μαθητών/τριών και από παράγοντες που προκύπτουν. Επίσης, συχνά επιλέγεται η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που υλοποιούνται από φορείς κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η ουσία είναι ότι υπάρχει η θέληση για διαρκή επιμόρφωση και αυτοβελτίωση από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Καθώς οι στόχοι του σχεδίου δράσης επετεύχθησαν και οι περισσότεροι μαθητές/τριες θα φοιτήσουν και την

επόμενη σχολική χρονιά οπότε μπορεί να προκαλέσει την έλλειψη ενδιαφέροντος εκ μέρους τους, κρίνεται σκόπιμο να μην συνεχιστεί.

Ως νέο σχέδιο δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά θα προταθεί στον σύλλογο διδασκόντων η «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Ωστόσο, η τελική επιλογή θα προκύψει στην συνεδρίαση του συλλόγου.