

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2/θέσιο Νηπιαγωγείο Τραγανού, Τραγανό Δ. Πηνείου 27057, τηλ: 2623061329

2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου

Σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών: 34

Εκπαιδευτικοί: 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 (μόνιμες οργανικά τοποθετημένες), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 06 (αναπληρώτρια) και 1 ΕΒΠ - ΔΕ 01 (αναπληρώτρια).

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή. Η πλειονότητα των κατοίκων ασχολείται με την καλλιέργεια της γης ή εργάζεται σε εργοστάσια της περιοχής (εργάτες). Πολλοί κάτοικοι είναι άνεργοι. Λίγο έξω από τα όρια του χωριού υπάρχει καταυλισμός Ρομά. Στο σχολείο φοιτούν εκτός από μαθητές/τριες Ρομά και αλλοδαποί μαθητές. Ένα ποσοστό 20% των οικογενειών των μαθητών/τριών που φοίτησαν το σχ. έτος 2022-2023 ήταν αναλφάβητοι.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπ/κοί σχεδίασαν δραστηριότητες και δράσεις κατά τον ετήσιο προγραμματισμό αλλά και αργότερα στα διάφορα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων θέτοντας στόχους με βάση τα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ, τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες των μαθητών και την υλικοτεχνική υποδομή και μέσα που είχαν στη διάθεσή τους.

Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν αφού αξιοποιήθηκαν αφενός οι πρότερες γνώσεις των μαθητών και αφετέρου οι πληροφορίες που συνέλλεξαν οι εκπ/κοί από τη συνεχή παρατήρηση και καταγραφή των μαθητών τους. Επίσης, εφαρμόστηκαν ποικίλες μέθοδοι, οι οποίες στηρίχτηκαν στην ενεργητική βιωματική συμμετοχή των μαθητών

μέσω της διαθεματικής προσέγγισης, της ευθάρρυνσης της μαθητικής πρωτοβουλίας, της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης και του καταγισμού ιδεών, με σκοπό την όσο το δυνατό πιο αποτελεσματική επίτευξη των στόχων. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, από την άλλη, συντέλεσε στη δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπ/κούς .

Οι δραστηριότητες είχαν τη μορφή παιχνιδιού το οποίο εμπλουτιζόταν από μέσα και υλικά που διαρκώς ανανεώνονταν κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Μέσα από το παιχνίδι, οι μαθητές ανακάλυπταν, δημιουργούσαν, αυτοσχεδίαζαν, αναπαριστούσαν, επικοινωνούσαν, συνεργάζονταν και κοινωνικοποιούνταν.

Παράλληλα, η αξιοποίηση ποικίλων μέσων διδασκαλίας, όπως οι διαθεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας, αλλά και χρήση Η/Υ και της ρομποτικής συντέλεσαν στον εμπλουτισμό της μάθησης.

Κύριο μέλημά μας ήταν η εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η συμμετοχή τους στο μάθημα μέσα από ποικίλους τρόπους. Επίσης, καθώς στο Νηπιαγωγείο φοιτούσαν μαθητές Ρομά, αφού υποστηρίχτηκαν με σκοπό την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον, ακολουθήθηκε εξατομικευμένη διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ανάγκες και στις ιδιαιτερότητές τους, ενώ στη διάρκεια των εγγραφών για το σχ. έτος 2023-2024, έγινε επισταμένη προσπάθεια εύρεσης και εγγραφής μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Το Νηπιαγωγείο ολοκλήρωσε τα προγράμματα που σχεδιάστηκαν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και το σχέδιο δράσης στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Στη διάρκεια και το τέλος των θεματικών ενοτήτων και προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν εφαρμόστηκε αναστοχασμός και διαμορφωτική αξιολόγηση ως προς το περιεχόμενο, τα μέσα και τους στόχους. Παράλληλα, η παρακολούθηση της εξέλιξης και της προόδου των μαθητών/τριών ενσωματώθηκε στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από τη συμμετοχή στις δραστηριότητες, τα ατομικά και ομαδικά παιχνίδια, την παρατήρηση, τη λήψη συνέντευξης και τις φωτογραφίες. Οι εργασίες των νηπίων, που αποτελούν μορφή αξιολόγησης, διατηρούνταν σε ατομικούς φακέλους (portfolio).

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν συνεπής και συστηματική, με ελάχιστες εξαιρέσεις.

Όσον αφορά στη μετάβαση των μαθητών/τριών α' ηλικίας στο δημοτικό σχολείο, οι μαθητές και οι μαθήτριες πρώτης ηλικίας (φετινά νήπια) συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης (στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας) με θέμα την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό την προηγούμενη σχολική χρονιά, η οποία περιείχε πολλές και ποικίλες δράσεις σε συνεργασία με το δημοτικό σχολείο. Την φετινή χρονιά, 2022-2023, επαναλήφθηκαν αρκετές από αυτές τις δράσεις, ώστε να εμπλακούν σε αυτές και οι νέοι/ες μαθητές/τριες.

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, πλατφόρμα myschool..

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το Νηπ/γείο παρείχε σε όλους τους μαθητές/τριες, ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητές τους, ίσες ευκαιρίες

μάθησης και ενεργής συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία, σεβόμενο τις απόψεις τους και ευθαρρύνοντάς τους να διαχειρίζονται, όσο είναι δυνατό δεδομένης της ηλικίας τους, τα προβλήματα που προέκυπταν και να επιλύουν τις μεταξύ τους εντάσεις με διάλογο και υπευθυνότητα. Ανέλαβε πρωτοβουλίες ώστε να καταπολεμηθούν ο διαχωρισμός και ο αποκλεισμός (δεδομένης και της φοίτησης μαθητών/τριών Ρομά και της μαθήτριας που υποστηρίζεται από ΕΒΠ) και να ενδυναμωθεί η αλληλεγγύη και η ευγενής άμυλα μεταξύ των μαθητών/τριών. Για τον σκοπό αυτό συμμετείχε στη δράση του «χαμόγελου του παιδιού» «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» με θέμα τον εκφοβισμό. Από την άλλη, οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν τις όποιες διενέξεις και συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών με διακριτικότητα, αποφασιστικότητα και διάλογο υπευθυμίζοντάς τους τούς κανονισμούς που μαζί είχαν θεσπίσει.

Επίσης, το Νηπιαγωγείο παρείχε τη δυνατότητα στους μαθητές να ενσωματωθούν στην ομάδα χωρίς να χάνουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και δόθηκε ενθάρρυνση στον ελεύθερο και δημοκρατικό τρόπο έκφρασης ενισχύοντας έτσι την αυτοεκτίμησή τους. Έτσι, απέκτησαν κοινωνικές δεξιότητες, διαμόρφωσαν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις και ανέπτυξαν αξίες και στάσεις.

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπ/κοί δημιούργησαν προσωπική σχέση με τον κάθε μαθητή/τρια εμπνέοντάς του/της ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή. Σεβάστηκαν την προσωπικότητά του/της με τις όποιες ιδιαιτερότητες, παρέμειναν διακριτικοί και ρύθμισαν συγκρούσεις και διαφορές μεταξύ των μαθητών/τριών με διάλογο και επιχειρηματολογία.

Από την άλλη, και με σκοπό την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, τη δημιουργία κλίματος συλλογικότητας και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, συνδιαμορφώθηκαν οι κανόνες (ένα είδος συμβολαίου) αναφορικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις στον χώρο του σχολείου και οργανώθηκαν από κοινού οι διάφορες δράσεις και εκδηλώσεις.

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, οι στόχοι του οποίου επετεύχθησαν, βάσει της τελικής αξιολόγησής του. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς που είχαν σαν αποτέλεσμα οι γονείς να ενημερώνονται για όλα τα τεκταινόμενα του σχολείου (δράσεις - προγράμματα - εργαστήρια δεξιοτήτων), και επιπλέον αποστέλλονταν ενημερώσεις σχετικές με δράσεις του δήμου Πηνειού και άλλων, ενώ διασφάλισαν τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.

Από την άλλη, μέσω των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους γονείς προς διερεύνηση των αναγκών και προτάσεων τους, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις παρέχοντάς τους στήριξη και συμβουλευτική σε θέματα που τους απασχολούσαν σχετικά με τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.

Επίσης οργανώθηκε η εμπλοκή τους σε από κοινού δραστηριότητες με τα παιδιά τους προς επέκταση της συνεργασίας με το σπίτι για την προώθηση της μάθησης των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου.

Ενθαρρύνθηκε, τέλος, η συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια και σε κοινές δράσεις με τις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά.

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο καταγραφής του σχεδίου δράσης, ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου

### **Θετικά σημεία**

Το Νηπ/γείο καλλιέργησε κλίμα συλλογικότητας, ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής στους μαθητές και μαθήτριες.

Ο σχεδιασμός της σχολικής ζωής οργανώθηκε με σαφήνεια και συνέπεια με αποτέλεσμα να γίνει αποδεκτός από όλους τους εμπλεκόμενους (εκπ/κούς, μαθητές, γονείς).

Οι περισσότεροι μαθητές ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, ενώ δεν παρατηρήθηκε ιδιαίτερη διαρροή μαθητών και διακοπή φοίτησης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης με θέμα τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας συνετέλεσε στη δημιουργία κουλτούρας αλληλοκατανόησης, αλληλοεκτίμησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων. Από την άλλη, επιτεύχθηκε μια περισσότερο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε θέματα που αφορούν στο σχολείο δίνοντας τους έτσι τη δυνατότητα να αντιληφθούν τη θέση τους μέσα σε αυτό ως αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι ένα θέμα που χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή δεδομένου ότι σε αυτή την ηλικία τα παιδιά σκέφτονται και δρουν προσωποκεντρικά. Από την άλλη, η διαφορετική κοινωνικο-οικονομική και μορφωτική προέλευση των μαθητών/τριών ενδεχομένως να δημιουργεί ανισότητες και στερεοτυπικές συμπεριφορές. Καθώς το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου αλλάζει κάθε χρόνο, οι παρεμβάσεις καλλιέργειας της αποδοχής και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και καταπολέμησης του διαχωρισμού και του αποκλεισμού θα πρέπει να επαναλαμβάνονται .

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η Προϊσταμένη σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων διαμόρφωσε ένα σύνολο κοινά αποδεκτών κανόνων που ρύθμιζαν τη σχολική ζωή, λαμβάνοντας υπόψη και ότι ίσχυε τα προηγούμενα χρόνια, και έθεσαν τους στόχους και τις προτεραιότητες του Νηπ/γείου για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων οι οποίες ήταν αποτέλεσμα δημοκρατικών διαδικασιών και ελήφθησαν κατόπιν διαλογικής συζήτησης. Η Προϊσταμένη διασφάλισε την τήρηση αυτών των αποφάσεων και ενημέρωνε έγκαιρα το Διδακτικό Προσωπικό σχετικά με θέματα που το αφορούσαν.

Διάλογος έγινε και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων ενώ ελήφθη υπόψη η άποψή τους καθώς και το

ενδιαφέρον των μαθητών στο σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος.

Η Προϊσταμένη σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων διαμόρφωσαν το ωρολόγιο πρόγραμμα, τον ετήσιο προγραμματισμό, το μνημόνιο ΔΑΙ και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας βάσει παιδαγωγικών και διδακτικών αρχών λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιδίωξε και πέτυχε επίσης, την συνεργασία των εκπαιδευτικών με την ανταλλαγή απόψεων και υλικού και αξιοποίησε τη διδακτική εμπειρία, τις διοικητικές και οργανωτικές ικανότητες και την τεχνογνωσία τους στον καταμερισμό εργασιών με ισότιμο τρόπο. Επίσης, οργάνωσε και υλοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Από την άλλη, διασφάλισε την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά του covid-19 παρέχοντας ένα ασφαλές περιβάλλον σε όλους .

Η Προϊσταμένη, τέλος, ιεραρχώντας τις ανάγκες του νηπιαγωγείου (σε σχέση και με την οικονομική του κατάσταση) προσπάθησε να εμπλουτίσει το υλικό και να εκσυγχρονίσει τα μέσα του.

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, φάκελος εξερχομένων εγγράφων, βιβλίο κινητής περιουσίας του νηπιαγωγείου, βεβαιώσεις.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με την υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης Ηλείας, τον σύλλογο «το χαμόγελο του παιδιού», το Κέντρο κατά των εξαρτησιογόνων ουσιών «Παρεμβάσεις», τον Δήμο Πηνειού, το Κ.Υ Γαστούνης, τα Νηπιαγωγεία Χαβαρίου και Καλυβίων Ήλιδας, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του δημοτικού σχολείου Τραγανού, τον σύλλογο γυναικών Τραγανού, το Κέντρο Κοινότητας Ρομά, τις κοινωνικές και πολιτιστικές υπηρεσίες του Δήμου Πηνειού. Το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινότητα έγινε με τη συμμετοχή σε δράσεις των ανωτέρω φορέων.

**Τεκμήρια:** ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ιστοσελίδα.

### **Θετικά σημεία**

Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους (κοινά προγράμματα, ανταλλαγή υλικού). Επαρκής προγραμματισμός και στοχοθεσία. Διαρκής προσπάθεια σύναψης σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς και την ευρύτερη κοινωνία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ιεραρχώντας τις ανάγκες σε σχέση και με τους πόρους, θα επιχειρηθεί ο ηλεκτρονικός εκσυγχρονισμός του σχολείου εκ νέου, καθώς αφενός η αγορά τεχνολογικού υλικού καθυστέρησε σε αναμονή του εξοπλισμού από το ΥΠΑΙΘ και αφετέρου κάποια έκτακτα έξοδα (ζημιές από διάρρηξη) μείωσαν το διαθέσιμο ποσό. Επίσης, θα επιχειρηθεί μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπ/κοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και ημερίδες και πειραματίστηκαν σε καινοτόμες δράσεις με σκοπό τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης. Συγκεκριμένα, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ, του ελληνικού οργανισμού Υποστήριξης e-twinning, του ΠΕΚΕΣ Δ.Ελλάδας, του ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας, του ΠΕΚΕΣ Αττικής, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας, του ΕΕΠΕΚ, του ΚΜΟΠ, του Κ.Π.Ε./Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης Λασιθίου.

**Τεκμήρια:** βεβαιώσεις συμμετοχής, ημερολόγιο σχολικής ζωής

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το Νηπιαγωγείο υλοποίησε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα την υγιεινή διατροφή και συμμετείχε στις δράσεις του Bravo Schools (θεσμός που προωθεί την εκπαίδευση και ενημέρωση για τους 17 παγκόσμιους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης) και του συλλόγου *Το χαμόγελο του παιδιού* «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό. Συμμετείχε επίσης στις δράσεις-παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης του μαθητικού πληθυσμού στα πλαίσια Αγωγής Υγείας για το σχολικό έτος 2022-2023 του Κέντρου Υγείας Γαστούνης, στον 12<sup>ο</sup> φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας του ΠΕΚΕΣ Δ. Ελλάδας, στο Κ.Π.Ε./Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης Λασιθίου, στο εθνικό θεματικό δίκτυο «Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία» και στο «Δίκτυο δήμων Αλφειός ποταμός – Το ποτάμι που μας ενώνει» και έλαβε μέρος στον 4<sup>ο</sup> Μαραθώνιο Ανάγνωσης με βιβλία της Άλκης Ζέη.

**Τεκμήρια:** βεβαιώσεις συμμετοχής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ιστοσελίδα.

### **Θετικά σημεία**

Η διαρκής επιθυμία για αυτοβελτίωση. Η δυνατότητα της εξ αποστάσεως παρακολούθησης και συμμετοχής.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Διεύρυνση της συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων, σε επιπλέον δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης (καταχωρημένη στον φάκελο της δράσης) με βάση τους στόχους αλλά και τα κριτήρια της αξιολόγησης όπως προγραμματίστηκαν στην αρχή, συμπεραίνουμε τα εξής:

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ήταν συνεχής, άμεση και εποικοδομητική, μέσω των ενημερωτικών συναντήσεων, ομαδικών και ατομικών, του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς, των μηνυμάτων με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και των τηλεφωνικών μηνυμάτων (viber) και των άτυπων συναντήσεων. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς που είχαν σαν αποτέλεσμα οι γονείς να ενημερώνονται για όλα τα τεκταινόμενα του σχολείου (δράσεις - προγράμματα - εργαστήρια δεξιοτήτων).

Αναφορικά με τη συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων οι γονείς αποδέχτηκαν την πρόσκληση-πρόκληση και ανταποκρίθηκαν θετικά με τη συμμετοχή τους στις δράσεις, την εμπλοκή τους σε εκπαιδευτικές διαδικασίες και την προσφορά εθελοντικής εργασίας. Αυτό, σε συνδυασμό με τη συχνή επικοινωνία συνετέλεσε στη βελτίωση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας καθώς οι δυο πλευρές ήρθαν ακόμα πιο κοντά.

Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον στις επιμορφωτικές συναντήσεις, οι οποίες σχεδιάστηκαν βάσει των δικών τους αναγκών και προτάσεων, γεγονός που τους έδωσε την ικανοποίηση ότι η φωνή τους ακούγεται και η γνώμη τους λαμβάνεται υπόψη. Από την άλλη, αντιλήφθηκαν ότι το σχολείο, ως αναπόσπαστος συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα στο παιδί και στο κοινωνικό περιβάλλον, αποτελεί όχι μόνο χώρο εκπαίδευσης των παιδιών αλλά μπορεί να παρέχει στήριξη και συμβουλευτική στους γονείς.

Η φοίτηση των Ρομά μαθητών/τριών είναι ένα ακόμα τεκμήριο της επίτευξης των στόχων της δράσης ενώ θετικό στοιχείο της δράσης αποτελεί και η ικανοποίηση των γονέων, όπως αυτή αποτυπώθηκε στο τελικό ερωτηματολόγιο.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**