

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/06/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος του σχεδίου δράσης που επιλέγεται είναι οι γονείς να αντιληφθούν τη θέση τους ως αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής κοινότητας, μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους στη σχολική ζωή και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους.

**Σχέδιο Δράσης:** Σχολείο - Οικογένεια: Οι πυλώνες που στηρίζουν την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού

**Άξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΒΑΧΛΙΩΤΗ ΙΩΑΝΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου μας και των οικογενειών των μαθητών/τριών μας είναι σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης. Ωστόσο, θα θέλαμε μια περισσότερο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε θέματα που αφορούν στο σχολείο, καθώς αρκετοί γονείς (ιδιαίτερα οικογένειες με διαφορετική κουλτούρα, αξίες, εθνικότητα, χαμηλό κοινωνικοοικονομικό ή εκπαιδευτικό επίπεδο) δεν αναγνωρίζουν-αποδέχονται την αξία της εκπαίδευσης που παρέχεται στο νηπιαγωγείο (ως προϋπόθεση της μαθησιακής πρόόδου των παιδιών τους).

Στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.
- Συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων, όπου αυτό είναι επιτρεπτό.
- Συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου .
- Επέκταση της συνεργασίας με την οικογένεια για την προώθηση της μάθησης των παιδιών στο σπίτι.
- Παροχή συμβουλευτικής στους γονείς από ειδικούς επιστήμονες.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

- Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης - τους στόχους του προγράμματος και τη σπουδαιότητα της γονεϊκής εμπλοκής.
- Ανίχνευση και καταγραφή πιθανών εμποδίων στη συνεργασία σχολείου και

οικογένειας.

- Ερωτηματολόγιο στους γονείς για τις προσδοκίες τους και δικές τους προτάσεις.
- Τακτική επικοινωνία και συνεχής πληροφόρηση με τους γονείς.
- Παροχή ενημέρωσης και καθοδήγησης στους γονείς από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα .....:
  - Ενημέρωση των γονέων Ρομά για την αναγκαιότητα της φοίτησης στο νηπιαγωγείο.
  - Επιμόρφωση των γονέων με θέμα το άγχος του αποχωρισμού και η διαχείρισή του με σκοπό την ομαλή προσαρμογή.
  - Επιμόρφωση των γονέων με θέμα την ανάγνωση βιβλίων και τον τρόπο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης/ τη διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών.
  - Επιμόρφωση των γονέων με θέμα την επικοινωνία γονέων και παιδιών.
  - Επιμόρφωση των γονέων από λογοθεραπεύτρια με θέμα τις διαταραχές του λόγου και της ομιλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
  - Επιμόρφωση των γονέων ... με θέμα την παραβατική συμπεριφορά και την ενδοσχολική βία.
  - Επιμόρφωση των γονέων ... με θέμα τη μεσογειακή διατροφή, τον εμβολιασμό και την υγιεινή των δοντιών.
- Πρόσκληση στους γονείς για συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου.
- Πρόσκληση στους γονείς για προσφορά εθελοντικής εργασίας με την αξιοποίηση των ειδικοτήτων τους.
- Ερωτηματολόγιο στους γονείς στο τέλος του σχεδίου δράσης για τον βαθμό ικανοποίησης ή μη των προσδοκιών τους .

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγοι, Κοινωνιολόγοι κ.ά.), επιμορφωτές εκπαιδευτικοί.
- Υλικοί πόροι: θα αξιοποιηθούν οι Η/Υ και Προβολέας. Επίσης, θα καλυφθούν οι δαπάνες για τα υλικά που θα χρειαστούν.
- Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια (διερεύνησης αναγκών, επίτευξη στόχων), ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Η συχνότητα επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς.

- Η βελτίωση της συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου και στις επιμορφωτικές συναντήσεις.
- Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων από τη σχέση σχολείου-οικογένειας.
- Η συστηματική φοίτηση ή η διαρροή των Ρομά μαθητών/τριών.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ερωτηματολόγια στους γονείς πριν και στο τέλος της δράσης.
- Παρατήρηση του βαθμού συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης είναι εντάξει ως προς την επιλογή άξονα και ως προς τον σχεδιασμό του.

Προσοχή στη συγκέντρωση των τεκμηρίων τα οποία πρέπει να αναρτώνται είτε περιγραφικά (ημερολόγια και καταγραφές) είτε με links (φωτογραφίες, κατασκευές, ερωτηματολόγια κ.λπ.)

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδίου σας!

## B. Υλοποίηση της Δράσης

#### Περιγραφή

Υλοποιήθηκαν:

- Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης – τους στόχους του προγράμματος και τη σπουδαιότητα της γονεϊκής εμπλοκής - καθορισμός του πλαισίου της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας ( *ημερ.σχ.ζωής 21/9/2022*).
- Ανίχνευση και καταγραφή πιθανών εμποδίων στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας αλλά και των προσδοκιών-προτάσεων τους μέσα από ερωτηματολόγιο ( [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgn\\_4rKJNzCSrg8T7mjvlb9keW7GZcVqM8](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgn_4rKJNzCSrg8T7mjvlb9keW7GZcVqM8) ) , *ημερ.σχ.ζωής 30/1/2023*).
- Ερωτηματολόγιο αποτίμησης στους γονείς στο τέλος του σχεδίου δράσης για τον βαθμό ικανοποίησης ή μη των προσδοκιών τους ( [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYUd1ICKA7HqWq8gz1jsiCRfqngepYf27\\_9](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYUd1ICKA7HqWq8gz1jsiCRfqngepYf27_9) ) ( *ημερ.σχ.ζωής: 30 /5 /2023* ) .
- Γνωριμία με τους γονείς κατά την 1<sup>η</sup> συνάντηση γονέων και μέσα από ερωτηματολόγιο ( *ημερ.σχ.ζωής 21/9/2022*).
- Τακτική επικοινωνία και συνεχής πληροφόρηση μέσω:

A. του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για : 1) δράσεις του σχολείου, 2) εργαστήρια δεξιοτήτων και λοιπά προγράμματα, 3) εκδηλώσεις του Δήμου (Φάκελος εξερχομένων εγγράφων, φάκελος σχεδίου δράσης).

B. του viber το οποίο λειτούργησε ως forum ανταλλαγής απόψεων και επικοινωνίας.

- Συναντήσεις γονέων (ημερ.σχ.ζωής 1<sup>η</sup>: 21/9/2022, 2<sup>η</sup>: 17/2/2023, 3<sup>η</sup> : προγραμματίζεται για τις 2/6/2023).
- Δημιουργία-λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους ενήλικες στον χώρο του νηπιαγωγείου «1 παίρνω-1 αφήνω» (ημερ. σχ. ζωής 8/3/2023, φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/bibliothiki-gia-megalus/>).
- Δράσεις μέσα στις αίθουσες στις οποίες συμμετείχαν και οι γονείς : 1) Παρασκευή χριστουγεννιάτικων μπισκότων (ημερ.σχ.ζωής 19/12/2022 - φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/xmas-cookies/>), 2) Παρασκευή Κυρα-Σαρακοστής (ημερ.σχ.ζωής 3/3/2023 -φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/kira-sarakosti/>), 3) πασχαλινό εργαστήρι (ημερ.σχ.ζωής 4/4/2023 -φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/pasxalino-ergastiri/>), 4) προετοιμασία συμμετοχής στα Ανθεστήρια (ημερ.σχ.ζωής 25/5/2023 -φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-ke-kinotita/anthestiria/>), 5) ομαδικά παιχνίδια στην αυλή με τη συμμετοχή μαμάδων και παιδιών ( ημερ.σχ.ζωής: προγραμματίζεται για τις 8/6/2023 -φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/elate-na-ksanaginoume-paidia/> ).
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των μητέρων τους στα «Ανθεστήρια» του Δήμου Πηνειού (πράξη 33/25-5-2022 του συλλόγου διδασκόντων, ημερ. σχ. ζωής 28/5/2023, φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-ke-kinotita/anthestiria/> ).
- Προσφορά εθελοντικής εργασίας με την αξιοποίηση των ειδικοτήτων των γονέων: 1) ραφή κουρτινών .
- Παροχή ενημέρωσης και καθοδήγησης στους γονείς:

A': από ειδικούς επιστήμονες στα εξής θέματα :

1. Η αναγκαιότητα της φοίτησης στο νηπιαγωγείο στους γονείς των μαθητών/τριών Ρομά από κοινωνική λειτουργό (πράξη 22/11-1-2023 του συλλόγου διδασκόντων -ημερ.σχ.ζωής 18/1/2023, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/5/>).
2. Το άγχος του αποχωρισμού και η διαχείρισή του με σκοπό την ομαλή προσαρμογή από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου (ημερ.σχ.ζωής 21/9/2022, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/2/> ).
3. Ανάγνωση παραμυθιού και καλές πρακτικές με σκοπό την καλλιέργεια του λόγου στο σπίτι από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου (ημερ.σχ.ζωής 17/2/2023, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/6/>

- ).
4. «Όρια και αυτονομία στη διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών» από ψυχολόγο (πράξη 19/11-11-2022 του συλλόγου διδασκόντων - φάκελος εισερχ. εγγράφων 189/30-11-2022, ημερ.σχ.ζωής 15/3/2023, φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/7/> ).
  5. «Αναπτυξιακά ορόσημα και διαταραχές» από λογοθεραπεύτρια (πράξη 23/22-2-2023 του συλλόγου διδασκόντων, ημερ.σχ.ζωής 29/3/2023), φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/8/>).
  6. Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: πρόληψη, αντιμετώπιση, συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων από το ΠΕΚΕΣ Δ. Ελλάδας (ημερ.σχ.ζωής 7/12/2022, 21/12/2022, 23/1/2023, 14/2/2023, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/3/>).
  7. Πρόληψη της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας (ημερ.σχ.ζωής 14/12/2022, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/4/>).
  8. «Συστατικά στοιχεία της Ψυχικής Ανθεκτικότητας» από το Ινστιτούτο Prolepsis με την υποστήριξη της NN Hellas (ημερ.σχ.ζωής 30/3/2023, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/9/> ).
  9. «Εκφοβισμός - πρακτικές συμβουλές, ασκήσεις και εργαλεία για γονείς» από το Ινστιτούτο Prolepsis με την υποστήριξη της NN Hellas (ημερ.σχ.ζωής 17/5/2023, <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/9/> ).
  10. «Πρόληψη ατυχημάτων - πρώτες βοήθειες» από την επισκέπτρια υγείας του Κ.Υ. Γαστούνης (πράξη 25/23-2-2023 του συλλόγου διδασκόντων, ημερ.σχ.ζωής 29/5/2023 - φωτογραφικό υλικό: <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/sholio-oikogeneia/simvouleftiki-goneon/10/> )

Β' : μέσω ενός ψηφιακού χώρου στην ιστοσελίδα του σχολείου με την ανάρτηση άρθρων για θέματα όπως αντιμετώπιση του θυμού των παιδιών, προσαρμογή στο νηπιαγωγείο, υγιεινή διατροφή, φιλιαναγνωσία, κλπ ( <http://nip-tragan.ilei.sch.gr/themata-gia-provlimatismo/>).

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης προκύπτει ότι οι στόχοι της επιτεύχθηκαν. Νέα δράση για το επόμενο σχολικό έτος θα είναι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (άξονας 3), προκειμένου να καλλιεργηθεί η αποδοχή και η συνεργασία μεταξύ τους, δεδομένου ότι σε αυτή την ηλικία τα παιδιά σκέφτονται και δρουν εγωκεντρικά. Από την άλλη, η διαφορετική κοινωνικο-οικονομική και μορφωτική προέλευση των μαθητών/τριών ευδεχομένως να δημιουργεί στερεοτυπικές συμπεριφορές και ανισότητες.

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Θεωρούμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.

## **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι σχολικές δράσεις όπως και θέματα που επεξεργαζόμαστε κατά τη διάρκεια της χρονιάς (π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων) παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα του σχολείου προκειμένου οι γονείς να έχουν αμεσότερη πρόσβαση και ενημέρωση.

Σε αρκετές από τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν στα πλαίσια της δράσης προσκλήθηκαν και οι γονείς των νέων μαθητών μας καθώς και γονείς των μαθητών/τριών των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου (σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του δημοτικού σχολείου), οι οποίοι έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Θεωρούμε λοιπόν ότι επιμορφώσεις σε θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς μπορούν να συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, προτιθέμεθα να συνεχίσουμε την ανάρτηση άρθρων στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Θα συνεχιστεί η καλή επικοινωνία με τους γονείς μέσω mail και viber και τη νέα σχολική χρονιά.

Θα συνεχιστεί επίσης, η συνεργασία με φορείς (όπως ο δήμος Πηνειού, το Κ.Υ. Γαστούνης, το ΠΕΚΕΣ Δ.Ελλάδας, το κέντρο πρόληψης «Παρεμβάσεις», το κέντρο Κοινότητας Ρομά, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του δημοτικού σχολείου Τραγανού κλπ.) και θα διευρυνθεί με περισσότερες συνεργασίες.

## **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

1. Η αναγκαιότητα της φοίτησης στο νηπιαγωγείο στους γονείς των μαθητών/τριών Ρομά από κοινωνική λειτουργό
2. Το άγχος του αποχωρισμού και η διαχείρισή του με σκοπό την ομαλή προσαρμογή από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου
3. Ανάγνωση παραμυθιού και καλές πρακτικές με σκοπό την καλλιέργεια του λόγου στο σπίτι από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου
4. «Όρια και αυτονομία στη διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών» από ψυχολόγο του κέντρου «Παρεμβάσεις»
5. «Αναπτυξιακά ορόσημα και διαταραχές» από λογοθεραπεύτρια
6. Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: πρόληψη, αντιμετώπιση, συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων από το ΠΕΚΕΣ Δ. Ελλάδας
7. Παιδική κακοποίηση από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας
8. «Συστατικά στοιχεία της Ψυχικής Ανθεκτικότητας» από το Ινστιτούτο Prolepsis με την υποστήριξη της NN Hellas
9. Εκφοβισμός – πρακτικές συμβουλές, ασκήσεις και εργαλεία για γονείς από το Ινστιτούτο Prolepsis με την υποστήριξη της NN Hellas.
10. Πρόληψη ατυχημάτων – πρώτες βοήθειες από την επισκέπτρια υγείας του Κ.Υ. Γαστούνης

## **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Αξιοποιήθηκε υλικό που αντλήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

1. Αξιολόγηση σχολικών μονάδων: Σχέδια δράσης – προτάσεις σχεδιασμού. ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ. Ιανουάριος 2022
2. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα- Διαδικασία αυτοαξιολόγησης – Καλές πρακτικές των σχολείων ΙΙΙ- Ερευνητικά εργαλεία των σχολείων. ΥΠΑΙΠΘ-ΙΕΠ. Δεκέμβριος 2012.
3. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα- Διαδικασία αυτοαξιολόγησης – Καλές πρακτικές των σχολείων ΙV- Σχέδια δράσης των σχολείων. ΥΠΑΙΠΘ-ΙΕΠ. Δεκέμβριος 2012.
4. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα- Διαδικασία αυτοαξιολόγησης – Καλές πρακτικές στην προσχολική ηλικία- Σχέδια δράσης των σχολείων. ΥΠΑΙΠΘ-ΙΕΠ. Δεκέμβριος 2012.
5. Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων. ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ. Σεπτέμβριος 2021.

Επίσης, δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς και στη συνέχεια αξιοποιήθηκαν οι απαντήσεις τους. Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν στην αρχή ως διερεύνηση των αναγκών τους και στο τέλος της δράσης ως αξιολόγηση.

Επιπλέον, τα εργαστήρια δεξιοτήτων στάθηκαν μια καλή αφορμή για να εμπλακούν οι γονείς και να παράγουν υλικό μαζί με τα παιδιά τους. Συγκεκριμένα, σε κάθε θεματικό κύκλο υπήρχαν δραστηριότητες που απαιτούσαν τη συνεργασία γονιού και παιδιού στο σπίτι. Παράλληλα αξιοποιήθηκε και υλικό από το διαδίκτυο το οποίο στελνόταν στους γονείς (σύνδεσμος) με αναλυτικές οδηγίες αξιοποίησής του. Σύνδεσμοι επίσης on line παιχνιδιών στάθηκαν στους γονείς για να πετύχουν την ανατροφοδότηση των παιδιών στο σπίτι (σχετικό υλικό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου).

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

1. Οι εκπαιδευτικοί υπηρετούν στο σχολείο πολλά χρόνια. Κατά συνέπεια, πολλές από τις οικογένειες των μαθητών/τριών είναι γνωστές αφού είχαν μαθητές τα μεγαλύτερα αδέρφια τους στο παρελθόν. Έτσι, έχει ήδη αναπτυχθεί μια σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα σε αυτές και τους γονείς των παιδιών.
2. Η συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς είναι άριστη (κοινοί στόχοι, προβληματισμοί και επιθυμίες) γεγονός που συνέβαλε θετικά στον σχεδιασμό αλλά και στην υλοποίηση της δράσης.
3. Το σχολείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή γεγονός που επιτρέπει αφενός τις μετακινήσεις και αφετέρου το να γνωρίζονται όλοι μεταξύ τους. Αυτό

διευκόλυνε την αμεσότερη, αλλά και συχνότερη επικοινωνία.

4. Τόσο οι επιμορφώσεις όσο και οι δράσεις σχεδιάστηκαν βάσει των αναγκών και των προτιμήσεων των γονέων, γεγονός που συνέβαλε στην αυξημένη συμμετοχή τους σε αυτά.
5. Η διαζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας σαφώς διευκόλυνε την υλοποίηση της δράσης, ακόμα και όπου χρειάστηκε να ληφθούν μέτρα κατά της πανδημίας .

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης (καταχωρημένη στον φάκελο της δράσης) με βάση τους στόχους αλλά και τα κριτήρια της αξιολόγησης όπως προγραμματίστηκαν στην αρχή, συμπεραίνουμε τα εξής:

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ήταν συνεχής, άμεση και εποικοδομητική, μέσω των ενημερωτικών συναντήσεων, ομαδικών και ατομικών, του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς, των μηνυμάτων με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και των τηλεφωνικών μηνυμάτων (viber) και των άτυπων συναντήσεων. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς που είχαν σαν αποτέλεσμα οι γονείς να ενημερώνονται για όλα τα τεκταινόμενα του σχολείου (δράσεις - προγράμματα - εργαστήρια δεξιοτήτων).

Αναφορικά με τη συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων οι γονείς αποδέχτηκαν την πρόσκληση-πρόκληση και ανταποκρίθηκαν θετικά με τη συμμετοχή τους στις δράσεις, την εμπλοκή τους σε εκπαιδευτικές διαδικασίες και την προσφορά εθελοντικής εργασίας. Αυτό, σε συνδυασμό με τη συχνή επικοινωνία συνετέλεσε στη βελτίωση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας καθώς οι δυο πλευρές ήρθαν ακόμα πιο κοντά.

Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον στις επιμορφωτικές συναντήσεις, οι οποίες σχεδιάστηκαν βάσει των δικών τους αναγκών και προτάσεων, γεγονός που τους έδωσε την ικανοποίηση ότι η φωνή τους ακούγεται και η γνώμη τους λαμβάνεται υπόψη. Από την άλλη, αντιλήφθηκαν ότι το σχολείο, ως αναπόσπαστος συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα στο παιδί και στην κοινωνία, αποτελεί όχι μόνο χώρο εκπαίδευσης των παιδιών αλλά μπορεί να παρέχει στήριξη και συμβουλευτική στους γονείς.

Η φοίτηση των Ρομά μαθητών/τριών είναι ένα ακόμα τεκμήριο της επίτευξης των στόχων της δράσης ενώ θετικό στοιχείο της δράσης αποτελεί και η ικανοποίηση των γονέων, όπως αυτή δηλώθηκε στο τελικό ερωτηματολόγιο.

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Το σχέδιο ακολούθησε τον αρχικό προγραμματισμό με μικρές παρεκκλίσεις όπως κρίθηκε σκόπιμο κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης. Συγκεκριμένα, η επιμόρφωση με θέμα την επικοινωνία γονέων και παιδιών δεν υλοποιήθηκε χωριστά καθώς συμπεριλήφθηκε στην εισήγηση της ψυχολόγου στην επιμόρφωση για τα όρια και την αυτονομία. Επίσης, δεν υλοποιήθηκε επιμόρφωση για τη μεσογειακή διατροφή, τον εμβολιασμό και την υγιεινή των δοντιών αλλά για την πρόληψη ατυχημάτων και τις πρώτες βοήθειες. Επίσης, προστέθηκε η επιμόρφωση για την Ψυχική Ανθεκτικότητα και τον εκφοβισμό. Παράλληλα, δημιουργήθηκε ένας ψηφιακός χώρος στην ιστοσελίδα του σχολείου στον οποίο αναρτώνται άρθρα με θέματα ενδιαφέροντος προκειμένου να παράσχει συνεχή πληροφόρηση και συμβουλευτική.

Επιπλέον, δημιουργήθηκε και λειτούργησε δανειστική βιβλιοθήκη για ενήλικες.



