

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2/θέσιο Νηπιαγωγείο Τραγανού, Τραγανό Δ. Πηνειού 27057, τηλ: 2623061329

2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου

Σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών: 30

Εκπαιδευτικοί: 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 (μόνιμες οργανικά τοποθετημένες), και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 06 (μόνιμη, με συμπλήρωση ωραρίου στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα).

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή. Η πλειονότητα των κατοίκων ασχολείται με την καλλιέργεια της γης ή εργάζεται σε εργοστάσια της περιοχής (εργάτες). Πολλοί κάτοικοι είναι άνεργοι. Λίγο έξω από τα όρια του χωριού υπάρχει καταυλισμός Ρομά. Στο σχολείο φοιτούν επίσης αλλοδαποί μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπ/γείο καλλιέργησε κλίμα συλλογικότητας, ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής στους μαθητές και μαθήτριες.

Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία με τους γονείς (δια ζώσης και από απόσταση).

Ο σχεδιασμός της σχολικής ζωής οργανώθηκε με σαφήνεια και συνέπεια με αποτέλεσμα να γίνει αποδεκτός από όλους τους εμπλεκόμενους (εκπ/κούς, μαθητές, γονείς).

Οι περισσότεροι μαθητές ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, ενώ δεν παρατηρήθηκε ιδιαίτερη διαρροή μαθητών και διακοπή φοίτησης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης με θέμα την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο επέδρασε στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, μαθητών-εκπαιδευτικών, των μαθητών μεταξύ τους αλλά και των εκπαιδευτικών από διαφορετικές βαθμίδες. Συγκεκριμένα, συνετέλεσε στην εξοικείωση των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου με τους χώρους και το πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού με αποτέλεσμα να απομυθοποιηθούν τα όποια αρνητικά στερεότυπα που τα άγχωναν, να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό σχολείο και να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους. Παράλληλα, δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς να διαπιστώσουν τη συνέχεια στη μάθηση

ανάμεσα στις δυο βαθμίδες, να αποκτήσουν εμπιστοσύνη προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς και να ενημερωθούν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη μετάβαση ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς. Από την άλλη, δημιουργήθηκε κουλτούρα αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης. Ωστόσο, θα θέλαμε μια περισσότερο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε θέματα που αφορούν στο σχολείο, δεδομένου ότι δεν υπάρχει θεσμοθετημένος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Στόχος μας για τη νέα σχ. χρονιά είναι οι γονείς να αντιληφθούν τη θέση τους μέσα στο σχολείο ως αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής κοινότητας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους (κοινά προγράμματα, ανταλλαγή υλικού).

Επαρκής προγραμματισμός και στοχοθεσία.

Διαρκής προσπάθεια σύναψης σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς και την ευρύτερη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Με την οικονομική διαχείριση στα χέρια του νηπιαγωγείου και ιεραρχώντας τις ανάγκες σε σχέση και με τους πόρους, θα επιχειρηθεί ο ηλεκτρονικός εκσυγχρονισμός του σχολείου. Επίσης, θα επιχειρηθεί μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιθυμία για αυτοβελτίωση. Η δυνατότητα της εξ αποστάσεως παρακολούθησης και συμμετοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμία για συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και επιπλέον δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης (καταχωρημένη στον φάκελο της δράσης) με βάση τα κριτήρια της αξιολόγησης όπως προγραμματίστηκαν στην αρχή, συμπεραίνουμε τα εξής:

Τα νήπια γνώρισαν από κοντά τους χώρους του δημοτικού σχολείου, εξοικειώθηκαν με αυτούς και αντιλήφθηκαν τις ομοιότητες αλλά και τις μικρές διαφορές σε σχέση με αυτούς του νηπιαγωγείου. Γνώρισαν επίσης, τους εκπαιδευτικούς και το πρόγραμμα σπουδών, με αποτέλεσμα να απομυθοποιήσουν πιθανά αρνητικά στερεότυπα που τα άγχωναν και τα στεναχωρούσαν στην προοπτική της φοίτησής τους στο δημοτικό. Μέσα από την στενή επαφή και την αλληλεπίδρασή τους με τους μαθητές / τριες της Α δημοτικού ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους και την ετοιμότητά τους για την επόμενη βαθμίδα.

Ομοίως οι γονείς είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να ξεδιαλύνουν απορίες και αγωνίες τους σχετικά με την μετάβαση των παιδιών τους στο δημοτικό και να υιοθετήσουν τρόπους και πρακτικές υποστήριξής της από την πλευρά τους στο σπίτι. Επιπλέον, η αλλαγή της στάσης των παιδιών τους και η αυτοπεποίθηση που απέκτησαν κατευνάζει και τους δικούς τους φόβους.

Από την άλλη, οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων (μεταξύ αυτών και οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων) μέσα από την αλληλεπίδραση κατά τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των κοινών δράσεων μεταξύ των ομάδων Ν και Α ισχυροποίησαν τους δεσμούς τους και ανέπτυξαν κουλτούρα αλληλοκατανόησης και συνεργασίας. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του δημοτικού σχολείου είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν το μαθησιακό προφίλ των παιδιών προσχολικής ηλικίας, γεγονός που συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση συμπεριφορών και στην άμεση και έγκαιρη αντιμετώπιση πιθανών μαθησιακών δυσκολιών. Παράλληλα, γνώρισαν το έργο που συντελείται στο νηπιαγωγείο και αντιλήφθηκαν τη συνέχεια της μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα μέτρα κατά του COVID-19 δυσκόλευαν τις επισκέψεις και δημιουργούσαν ένα επιπλέον άγχος στην

προετοιμασία και την υλοποίηση των δράσεων. Σίγουρα θα είχαν γίνει περισσότερα εάν δεν υπήρχε ο φόβος της διασποράς του ιού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και των δυο βαθμίδων συμμετείχαν σε επιμόρφωση με την ΣΕΕ νηπιαγωγών. Ομοίως, οι γονείς των μαθητών/τριών που θα φοιτήσουν την ερχόμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο αλλά και στο δημοτικό συμμετείχαν στην επιμόρφωση που υλοποιήθηκε (όπως αυτές περιγράφονται στην αποτίμηση του σχεδίου δράσης). Από την άλλη, οι γονείς των νέων εγγραφέντων μαθητών/τριών θα έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε κάτι ανάλογο, στο πλαίσιο της θεματικής με θέμα τη μετάβαση που υλοποιείται κάθε χρόνο στο νηπιαγωγείο. Επιπλέον, θεωρούμε ότι επιμορφώσεις των γονέων σχετικά με την ανάπτυξη του λόγου στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας θα βοηθούσαν στην αναγνώριση και αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών στην εκφορά του λόγου των παιδιών τους.
