

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 9150258

**Στόχος Βελτίωσης:**

Την προηγούμενη σχ. χρονιά έγιναν δράσεις μετάβασης των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Ωστόσο, πολλοί μαθητές δεν παρακολούθησαν (όπως έχει ήδη αναφερθεί) επομένως θεωρούμε ότι μια ολοκληρωμένη προετοιμασία με συνέχεια και συνέπεια ως προς το περιεχόμενο και τα προγράμματα σπουδών, θα συμβάλει στην όσο το δυνατό καλύτερη και ομαλότερη μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα.

Έτσι, το σχολείο επιλέγει να υλοποιήσει σχέδιο δράσης στον συγκεκριμένο άξονα με στόχο τη διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

**Σχέδιο Δράσης:** Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΒΑΧΛΙΩΤΗ ΙΩΑΝΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το Νηπιαγωγείο είναι ένας σημαντικός σταθμός στη ζωή του παιδιού κι ένας πρώτος χώρος κοινωνικοποίησης και αγωγής. Την ίδια στιγμή παίζει έναν βασικό ρόλο στην προετοιμασία του για τη σχολική ζωή. Έτσι, η μετάβαση στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια ιδιαίτερη εμπειρία για το νήπιο αφού αποτελεί ένα σημαντικό βήμα στην εξελικτική ωρίμανσή του, ενώ συνδέεται με πολλές αλλαγές στη ζωή και στην καθημερινότητά του. Ωστόσο, οι αλλαγές αυτές συχνά προκαλούν σύγχυση ή άγχος τόσο στο ίδιο όσο και στους γονείς.

Η αδυναμία προσαρμογής του παιδιού στο νέο περιβάλλον μπορεί να έχει επιπτώσεις στην ακαδημαϊκή εξέλιξή του, στην προσωπικότητα και στην κοινωνικοποίησή του μετέπειτα. Αντίθετα, οργανωμένες ενέργειες μετάβασης συντελούν στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής του, στην ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες, στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της συνεργασίας και της αλληλεγγύης και στην αξιοποίηση των πρότερων εμπειριών και γνώσεων που κατέκτησε στο Νηπιαγωγείο

Κύριος στόχος του σχεδίου δράσης είναι η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Συγκεκριμένα

τα νήπια

- να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους και αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό σχολείο
- να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου
- να απομυθοποιήσουν αρνητικά στερεότυπα που τα αγχώνουν και τους δημιουργούν προκαταλήψεις για το δημοτικό σχολείο.

Οι γονείς

- να ενημερωθούν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη μετάβαση ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς.
- να διαπιστώσουν την ενότητα και τη συνέχεια στην εκπαίδευση.

Αλλά και να αναπτυχθεί μια διαρκής και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Το πρόγραμμα θα ξεκινήσει τον Νοέμβριο και θα διαρκέσει έως το τέλος του σχ. έτους.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

#### **ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Θα υλοποιηθούν ενημερωτικές συναντήσεις εξ αποστάσεως με τη ΣΕΕ και τους εκπαιδευτικούς των δυο βαθμίδων με θέμα τους στόχους της ομαλής μετάβασης και τρόπους συνεργασίας των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων

#### **ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

- επισκέψεις των νηπίων στους χώρους του Δημοτικού (τουαλέτες, γραφείο διδασκόντων, αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο Η/Υ, κυλικείο) και αφού ξεναγηθούν θα τους χρησιμοποιήσουν υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση των υπευθύνων
- γνωριμία από την εκπ/κό της Α' Δημοτικού με τον χώρο, το υλικό, τα βιβλία, τον εξοπλισμό, το πρόγραμμα σπουδών, κλπ
- γνωριμία με τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα των ειδικοτήτων.

#### **ΚΟΙΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

- πρωινή προσευχή με τους μαθητές του Δημοτικού
- ομαδικά παιχνίδια γνωριμίας των δυο ομάδων (εμπλοκή εκπ/κού φυσικής αγωγής)
- παράδοση μαθήματος στις δυο ομάδες από την εκπ/κό της Α' Δημοτικού
- συγγραφή παραμυθιού από την ομάδα του Νηπιαγωγείου (εφεξής Ν.) - εικονογράφηση από την ομάδα της Α' Δημοτικού (εφεξής Α.)
- εικαστική συνδημιουργία (ζωγραφική σε χαρτί μέτρου από ομάδα Ν και ολοκλήρωση από ομάδα Α.)
- συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών (στα πλαίσια του προγράμματος σχ.δραστηριοτήτων) από την ομάδα Ν. - κατασκευή με αυτά από την ομάδα Α. (εμπλοκή εκπ/κού καλλιτεχνικών)
- ψηφιακά παιχνίδια σε ζευγάρια (1Ν. και 1 Α) (εμπλοκή εκπ/κού πληροφορικής)
- ανταλλαγή δώρων τα Χριστούγεννα
- κάλαντα από τις δυο ομάδες στις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου (εμπλοκή

εκπ/κού μουσικής)

- καλλωπισμός εξωτερικού χώρου – φύτεμα λουλουδιών από τις δυο ομάδες

#### **ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ :**

Ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν επίσης με τους γονείς και ειδικούς επιστήμονες (Ψυχολόγο και Κοινωνική λειτουργό) με θέμα την ομαλή μετάβαση και τον τρόπο με τον οποίο οι γονείς μπορούν να την υποστηρίξουν από το σπίτι.

Οι δράσεις θα υλοποιηθούν στον χώρο του σχολείου κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου. Οι επιμορφώσεις και οι συναντήσεις με τους γονείς θα γίνουν είτε διαδικτυακά σε ώρες που θα οριστούν κατόπιν συνεννόησης με τους ειδικούς, είτε δια ζώσης τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα κατά της διάδοσης του covid-19.

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Στη δράση θα εμπλακούν:

- Τα νήπια
- Οι γονείς
- Οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων (νηπιαγωγοί και εκπαιδευτικός της Α' δημοτικού)
- Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που διδάσκουν στην Α' Δημοτικού (φυσικής αγωγής, καλλιτεχνικών, μουσικής, Η/Υ).
- Ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός
- Η ΣΕΕ

#### **ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:**

Θα αξιοποιηθεί ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου στις εξ αποστάσεως συναντήσεις και στις ψηφιακές δραστηριότητες.

#### **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ:**

Δαπάνες για τα υλικά αναφορικά με τις διάφορες δραστηριότητες.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η επιτυχία του σχεδίου θα διαπιστωθεί από:

- Την αλλαγή της στάσης και των συναισθημάτων (φόβος, άγχος, κλπ) των νηπίων και των γονέων τους απέναντι στο δημοτικό σχολείο
- Την ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων
- Την εκτέλεση δραστηριοτήτων για μαθητές /τριες Νηπιαγωγείου και Δημοτικού

που εξασφαλίζουν τη συνέχεια της μάθησης.

### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η επιτυχία της δράσης ως προς τον αρχικό στόχο θα διαπιστωθεί την επόμενη σχ. χρονιά από τις στάσεις και της συμπεριφορές μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Ωστόσο, μια κάποια ένδειξη θα αποτελέσει η συνεργασία ή μη των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και βέβαια η εξάλειψη ή έστω η μείωση του άγχους απέναντι στο δημοτικό σχολείο από μαθητές και γονείς.

Η δράση θα παρακολουθείται με καταγραφές των ενημερωτικών συναντήσεων με τους ειδικούς επιστήμονες και την ΣΕΕ στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Αναφορικά με εκείνες στις οποίες θα συμμετέχουν οι γονείς, θα δοθούν ερωτηματολόγια πριν και στο τέλος των δράσεων προκειμένου να καταγραφούν αφενός οι αρχικές απόψεις και πρακτικές των γονέων και αφετέρου οι όποιες διαφορές στις στάσεις (εάν προκύψουν) μετά τις ενημερώσεις.

Ανάλογη καταγραφή των απόψεων και στάσεων των μαθητών/τριών θα γίνει στην αρχή, κατά τη διάρκεια και στο τέλος της δράσης με φύλλα εργασίας, εννοιολογικούς πίνακες και ομαδικές συνεντεύξεις, ενώ συμπληρωματικές καταγραφές θα γίνονται στο ημερολόγιο παρατήρησης και καταγραφής της νηπιαγωγού.

Ενδεικτικές δραστηριότητες και φωτογραφικό υλικό της δράσης θα καταχωρηθούν στον φάκελο της δράσης.

Πιθανές παρεκκλίσεις από το αρχικό σχέδιο ή προβλήματα θα συζητηθούν από τον σύλλογο διδασκόντων και θα καταγραφούν στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων.

### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης είναι δομικά σωστό και σαφές. Οι στόχοι είναι συγκεκριμένοι και οι ενέργειες στις οποίες θα προβείτε ορθές. Τα κριτήρια επιτυχίας σας είναι συνδεδεμένα με τους στόχους.

Το χρονοδιάγραμμα ακολουθεί πιστά την υλοποίηση της δράσης. Προσπαθήστε κατά την υλοποίηση να συμπληρώνετε τεκμήρια για την αξιολόγησή του.

Με βρίσκετε σύμφωνη, επιβραβεύω την προσπάθειά σας και παρακαλώ προχωρήστε στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Υλοποιήθηκαν:

**A. Διαδικτυακές επιμορφώσεις: 1)** στους εκπαιδευτικούς των δυο βαθμίδων (ΠΕ60 και ΠΕ70) από τη ΣΕΕ νηπιαγωγών με θέμα τους στόχους της ομαλής μετάβασης και τρόπους συνεργασίας των εκπαιδευτικών ( *πράξη 19/19-1-2022 του συλλόγου διδασκόντων, ημερ.σχ.ζωής σ.117*) και **2)** στους γονείς από κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης "Παρεμβάσεις" με θέμα την ομαλή μετάβαση και καλές πρακτικές με τις οποίες οι γονείς μπορούν να την υποστηρίξουν από το σπίτι (*πράξη 22/14-3-2022 του συλλόγου διδασκόντων, ημερ.σχ.ζωής σ.130, βεβαίωση από τον φορέα υλοποίησης*).

### B. Επισκέψεις των νηπίων:

- στους χώρους του Δημοτικού σχολείου (τουαλέτες, γραφείο διδασκόντων, αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο Η/Υ) και στην αίθουσα που φιλοξενεί τους

μαθητές/τριες της Α' δημοτικού (ημερ.σχ.ζωής 22/12/2021, 23/12/2021, 9/2/2022, 1/4/2022, 17/5/2022- φωτογρ.υλικό).

- στο κυλικείο και γνωριμία με την κυρία που το έχει (ημερ.σχ.ζωής 23/12/2021).

**Γ. Γνωριμία** των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου με την εκπ/κό της Α' Δημοτικού και με τον χώρο, το υλικό, τα βιβλία, τον εξοπλισμό, το πρόγραμμα σπουδών, κλπ (ημερ.σχ.ζωής 9/2/2022) και με τους εκπ/κούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στην Α' Δημοτικού και το μάθημα που αυτοί/ές κάνουν (ημερ.σχ.ζωής 11/3/2022, 14/4/2022, 4/5/2022, 17/5/2022).

#### **Δ. Συμμετοχή σε:**

- Πρωινή προσευχή με τους μαθητές του Δημοτικού (ημερ.σχ.ζωής 16/2/2022).
- Κοπή βασιλόπιτας από τον σύλλογο γονέων του δημοτικού ( ημερ.σχ.ζωής.11/2/2022 - φωτογραφικό υλικό).
- Παραδοσιακός εορτασμός της τσικνοπέμπτης με τους μαθητές του Δημοτικού ( ημερ.σχ.ζωής 24/2/2022 / φωτογραφικό υλικό).
- Κάλαντα στις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου, στο γραφείο διδασκόντων και στο κυλικείο (κέρασμα παραδοσιακών κουραμπιέδων που έφτιαξαν οι μαθητές/ριες του νηπιαγωγείου για αυτόν τον σκοπό) (ημερ.σχ.ζωής 23/12/2021- φωτογραφικό υλικό).
- Συμμετοχή στην καλοκαιρινή-αποχαιρετιστήρια εκδήλωση του δημοτικού σχολείου με έκθεση των έργων των μαθητών/τριών της ομάδας Ν (πράξη 33/25-5-2022 του συλλόγου διδασκόντων- ημερ.σχ.ζωής 10/6/2022 - φωτογραφικό υλικό).

#### **Ε. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις:**

- Ομαδικά παιχνίδια γνωριμίας των δυο ομάδων (φωτογραφικό υλικό).
- Παρακολούθηση ταινίας στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου ( ημερ.σχ.ζωής 22/12/2021 -φωτογραφικό υλικό).
- Παιχνίδι Christmas crackers από αγγλικό έθιμο (εμπλοκή της αγγλικής γλώσσας) μεταξύ των ομάδων του νηπιαγωγείου (εφεξής ομάδα Ν) και της Α' δημοτικού (εφεξής ομάδα Α). Τα παιχνίδια έφτιαξε η ομάδα Ν και τα πρόσφερε στην ομάδα Α, και ανταλλαγή δώρων (ημερ.σχ.ζωής 23/12/2021 - φωτογραφικό υλικό).
- Παράδοση μαθήματος (γλώσσα) από την εκπαιδευτικό της Α' (ημερ.σχ.ζωής 9/2/2022 - φωτογραφικό υλικό).
- Συγγραφή παραμυθιού (η ομάδα Ν ξεκινά το παραμύθι και το ολοκληρώνει η ομάδα Α) (ημερ.σχ.ζωής 6/5/2022).
- Διδασκαλία μεικτής τεχνικής στις ομάδες Ν και Α από τον εκπαιδευτικό

εικαστικών - κατασκευή πασχαλινών καρτών και ανταλλαγή ευχών ( ημερ.σχ.ζωής 14/4/2022 - φωτογραφικό υλικό).

- Διδασκαλία - εκμάθηση τραγουδιού (κάλαντα της άνοιξης) στις ομάδες Ν και Α από την εκπαιδευτικό της μουσικής (ημερ.σχ.ζωής 11/3/2022 - φωτογραφικό υλικό).
- Κυκλική εκγύμναση στις ομάδες Ν και Α από την εκπαιδευτικό της φυσικής αγωγής (ημερ.σχ.ζωής 4/5/2022 - φωτογραφικό υλικό).
- Ξενάγηση στην αίθουσα υπολογιστών και διδασκαλία από τον εκπ/κό πληροφορικής (ημερ.σχ.ζωής 17/5/2022-φωτογραφικό υλικό).
- Εικαστική συνδημιουργία με αφορμή την παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος (ζωγραφική σε χαρτί μέτρου από ομάδα Ν και ολοκλήρωση από ομάδα Α.) ( ημερ.σχ.ζωής 27/5/2022 - φωτογραφικό υλικό).
- Διανομή φυλλαδίων στην ομάδα Α για την ανακύκλωση που έφτιαξε η ομάδα Ν (στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων) (ημερ.σχ.ζωής 6/5/2022- φωτογραφικό υλικό).
- Κατασκευή των στεφάνων για την κατάθεση με την υποδιευθύντρια του δημοτικού και τους μαθητές της (για την εθνική επέτειο της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου 1940) (φωτογραφικό υλικό).
- Κατασκευή σημαίων για τον στολισμό του σχολείου με την ομάδα Α (για την επέτειο της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου 1821) (ημερ.σχ.ζωής 18/3/2022 -φωτογραφικό υλικό).

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Το σχέδιο ακολούθησε τον αρχικό προγραμματισμό με μικρές παρεκκλίσεις σε κάποιες δραστηριότητες και στον αριθμό των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους γονείς, όπως κρίθηκε σκόπιμο κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης με βάση τα κριτήρια όπως προγραμματίστηκαν στην αρχή, συμπεραίνουμε τα εξής:

Τα νήπια γνώρισαν από κοντά τους χώρους του δημοτικού σχολείου, εξοικειώθηκαν με αυτούς και αντιλήφθηκαν τις ομοιότητες αλλά και τις μικρές διαφορές σε σχέση με αυτούς του νηπιαγωγείου. Γνώρισαν επίσης, τους εκπαιδευτικούς και το πρόγραμμα σπουδών, με αποτέλεσμα να απομυθοποιήσουν πιθανά αρνητικά στερεότυπα που τα άγχωναν και τα στεναχωρούσαν στην προοπτική της φοίτησής τους στο δημοτικό. Μέσα από την στενή επαφή και την αλληλεπίδρασή τους με τους μαθητές / τριες της Α δημοτικού ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους και την ετοιμότητά τους για την επόμενη βαθμίδα.

Ομοίως οι γονείς είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να ξεδιαλύνουν απορίες και αγωνίες τους σχετικά με την μετάβαση των παιδιών τους στο δημοτικό και να υιοθετήσουν τρόπους και πρακτικές υποστήριξης της από την πλευρά τους στο σπίτι. Επιπλέον, η αλλαγή της στάσης των παιδιών τους και η αυτοπεποίθησή που απέκτησαν κατευνάζει και τους δικούς τους φόβους.

Από την άλλη, οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων (μεταξύ αυτών και οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων) μέσα

από την αλληλεπίδραση κατά τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των κοινών δράσεων μεταξύ των ομάδων Ν και Α ισχυροποίησαν τους δεσμούς τους και ανέπτυξαν κουλτούρα αλληλοκατανόησης και συνεργασίας. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του δημοτικού σχολείου είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν το μαθησιακό προφίλ των παιδιών προσχολικής ηλικίας, γεγονός που συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση συμπεριφορών και στην άμεση και έγκαιρη αντιμετώπιση πιθανών μαθησιακών δυσκολιών. Παράλληλα, γνώρισαν το έργο που συντελείται στο νηπιαγωγείο και αντιλήφθηκαν τη συνέχεια της μάθησης.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι δυο σχολικές μονάδες συσχετίζονται γεγονός που έκανε εύκολη την πρόσβαση των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου στους χώρους του δημοτικού σχολείου. Παράλληλα, οι κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και η διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού τους έφεραν σε μια πρώτη επαφή με την επόμενη βαθμίδα διαλύοντας έτσι τις όποιες προκαταλήψεις και φόβους προς κάτι άγνωστο.

Από την άλλη, η πολύ καλή σχέση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δυο βαθμίδων οδήγησε στη δημιουργία μιας σταθερής και συνεχιζόμενης συνεργασίας μεταξύ τους. Επίσης, οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να λύσουν τυχόν απορίες και να λάβουν προτάσεις υποστήριξης της μετάβασης από την πλευρά τους μέσα από τις ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις που είχαν με ειδικούς επιστήμονες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα μέτρα κατά του COVID-19 δυσκόλευαν τις επισκέψεις και δημιουργούσαν ένα επιπλέον άγχος στην προετοιμασία και την υλοποίηση των δράσεων. Σίγουρα θα είχαν γίνει περισσότερα εάν δεν υπήρχε ο φόβος της διασποράς του ιού.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

##### **Αξιοποιήθηκαν:**

- 1) «ο οδηγός γονέα» του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων - ειδικής υπηρεσίας εφαρμογής προγραμμάτων ΚΠΣ του ΥΠΕΠΘ (Γ' Κ.Π.Σ./ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ/ Μέτρο 1.2 / Ενέργεια 1.2.3/ Κατηγορία Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία» - εκδόσεις Πατάκη)
- 2) «αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα-διαδικασία αυτοαξιολόγησης - καλές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση - σχέδια δράσης» του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού - Ι.Ε.Π.. Δεκέμβριος 2012.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- 1) Διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων από την ΣΕΕ νηπιαγωγών με θέμα τους στόχους της ομαλής μετάβασης και τρόπους συνεργασίας των εκπαιδευτικών (πράξη 19/19-1-2022 του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής σ.117, φωτογρ.υλικό).
- 2) Διαδικτυακό επιμορφωτικό εργαστήρι στους γονείς από κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης «Παρεμβάσεις» με θέμα την ομαλή μετάβαση και τον τρόπο με την οποία οι γονείς μπορούν να την υποστηρίξουν από το σπίτι. (πράξη 22/14-3-2022 του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής σ.130, βεβαίωση από τον φορέα υλοποίησης)

).

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών των δυο βαθμίδων σε κοινές δράσεις θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά (κάποιοι/ες από αυτούς/ές θα κάθονται πλέον στα θρανία της Α' δημοτικού, και έτσι θα διαπιστώσουν την ενότητα και τη συνέχεια στην εκπαίδευση). Άλλωστε, η μετάβαση αποτελεί θεματική που υλοποιείται κάθε χρόνο στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οι γονείς των νηπίων που θα φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά συμμετείχαν στην επιμόρφωση που υλοποιήθηκε. Οι γονείς των προνηπίων (νέων εγγραφέντων μαθητών/τριών) θα έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε κάτι ανάλογο την επόμενη σχολική χρονιά (2023-2024).

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης προκύπτει ότι οι στόχοι της επιτεύχθηκαν, οπότε την επόμενη σχολική χρονιά θεωρούμε ότι η επικοινωνία - συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια θα αποτελούσε το επόμενο βήμα στο «χτίσιμο» ενός σχολείου που παρακολουθεί τις σύγχρονες κοινωνικές αξίες και παιδαγωγικές αντιλήψεις. Στόχος μας για τη νέα σχ. χρονιά είναι να αντιληφθούν οι γονείς τη θέση τους μέσα στο σχολείο ως αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής κοινότητας.