



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥΖΗΝ

1.ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στον δρόμο

Προχωρώ, σταματώ και
τον δρόμο κοιτώ





Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα προγράμματος

Η προσχολική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη ηλικία στη ζωή του ατόμου και τον θεμέλιο λίθο για την προετοιμασία ενεργών πολιτών. Η συμμετοχή των παιδιών στη λήψη των αποφάσεων που τα αφορούν τα οδηγεί να γίνουν υπεύθυνα και να συνειδητοποιήσουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους.

Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί μία από τις κύριες στρατηγικές της οδικής ασφάλειας και ανήκει στα τέσσερα E: *Education* (Εκπαίδευση), *Enforcement* (Επιβολή), *Engineering* (Μηχανική), *Emergency Systems* (Συστήματα Έκτακτης Ανάγκης). Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν, όσο καλύτερα γίνεται, κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων (Wittink, 1998). Θεωρούμε πως, μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν στην οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές στον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν και να αλληλεπιδράσουν.

Η μελέτη του θέματος γίνεται με βιωματικό τρόπο και τα παιδιά κατακτούν τη γνώση με πολλούς διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες που έχουν νόημα για αυτά, κατανοώντας καλύτερα γεγονότα και φαινόμενα του περιβάλλοντός τους (Ντολιοπούλου, 1999). Αποσκοπούμε να δείξουμε στους μαθητές και τις μαθήτριάς μας πως να μαθαίνουν (*learn to learn*) και πως να σκέφτονται (*how to think*) αντί του τι να σκέφτονται. Όταν τα παιδιά γνωρίσουν τον τρόπο να μαθαίνουν, αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητα τους να μαθαίνουν. Κατ' επέκταση, αποκτούν μεγαλύτερο έλεγχο στη ζωή τους και έτσι, μπορούν να δράσουν προς την κατεύθυνση της κοινωνικής αλλαγής (Mezirow, 1991).



Μέλημά μας στην υλοποίηση του προγράμματος είναι η ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και η αλληλεπίδρασή τους με το πλαίσιο της τάξης. Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, εξασκώντας τις πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και τις δεξιότητές τους συμπληρωματικά με τους στόχους που θέτουμε σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων του νηπιαγωγείου. Οι μαθητές/ριες ασκούνται να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να παίρνουν αποφάσεις, να προγραμματίζουν δραστηριότητες, να συνεργάζονται αποδοτικά, και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων. Στο πλαίσιο των συνεργατικών σχέσεων ενθαρρύνεται η δημιουργία ομάδων καλλιεργώντας τις αξίες και τις δεξιότητες της συνεργασίας και της διαλλακτικότητας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Το σχολείο συμβάλλει έτσι, στη διαμόρφωση πολιτών με συγκροτημένη ατομική και κοινωνική ταυτότητα, με δημοκρατικό ήθος αλλά και με κριτική σκέψη και γνωστική αυτονομία (Ματσαγούρας, 2000).




Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Το σχέδιο της εκπαιδευτικής δράσης που προτείνεται, έχει σχέση με τις εμπειρίες των παιδιών και προ απαιτείται να συνεργάζονται μεταξύ τους. Πρέπει η τάξη να έχει μάθει να λειτουργεί συνεργατικά ώστε όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα την άποψή τους. Χρειάζεται να έχει προηγηθεί οργάνωση της βιωματικής εμπειρίας των μαθητών/τριών και η τάξη του σχολείου να λειτουργεί ως κοινότητα. Ο/η εκπαιδευτικός προσαρμόζει το σχέδιο δράσης σύμφωνα με την ανταπόκριση της ομάδας του/της, διαθέτοντας την ευελιξία να οδηγηθεί σε άλλα μονοπάτια μάθησης από αυτά που είχε ο/η ίδιος/α αρχικά προγραμματίσει. Χρειάζεται ο/η εκπαιδευτικός να διερευνήσει το πεδίο της υπάρχουσας γνώσης των μαθητών/ριών του μέσα από ερωτήσεις και ασκήσεις ελέγχου, για να εμπλέξει το παιδί ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Η ενημέρωση των γονέων και για το σχεδιασμό των δράσεων κρίνεται απαραίτητη.


Περιγραφή Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό εφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ	ΤΜΗΜΑ 1 ^ο & 2 ^ο	ΣΧΟΛ.ΕΤΟΣ: 2021-2022
Θεματική	1.Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στον δρόμο	
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	Προχωρώ, περπατώ και τον δρόμο κοιτώ		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα.		
Σύνδεση με τη Βασική θεματική	Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση		




Προσδοκώμενα Μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες–(ενδεικτικές)
<p>*Να αποκτήσουν οδική συνείδηση.</p> <p>*Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων.</p> <p>*Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους.</p> <p>*Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους.</p> <p>*Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.</p>	<p>«Το Συμβούλιο της τάξης»</p> <p>1</p> 	<p>*Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ο ρόλος μας είναι εμπυχωτικός και συντονιστικός, προσπαθώντας μέσα από τις ερωτήσεις που υποβάλουμε στην ομάδα να προκύψουν απορίες που όμως δεν θα δώσουμε την απάντηση εμείς, αλλά θα ωθήσουμε τα παιδιά να σκεφτούν και να αναζητήσουν με ποικίλους τρόπους την απάντηση. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Με ποιόν τρόπο έρχεστε στο σχολείο; -Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς; -Φοράτε κράνος όταν έρχεστε με το μηχανάκι των γονιών σας στο σχολείο; -Φοράτε ζώνη ασφαλείας όταν είστε στο αυτοκίνητο; -Υπάρχουν κανόνες που ρυθμίζουν την κυκλοφορία στον δρόμο; -Ποιοι έφτιαξαν τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας; -Γιατί; -Εξαιρούνται των κανόνων τα μικρά παιδιά; -Είναι ασφαλές να μιλάει ο/η οδηγός οχημάτων και δίκυκλων στο κινητό του τηλέφωνο όταν οδηγεί; -Τι μπορεί να συμβεί σε αυτόν/ην και στους άλλους; -Θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να παίρνουμε μέτρα προστασίας για τον εαυτό μας; <p>Ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας.</p> <p>*Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιζόμαστε.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Τι βλέπουμε στην εικόνα; -Τι σκέφτεστε για αυτό; -Τι σας κάνει να αναρωτιέστε από αυτό που είδατε; <p>Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει.</p> <p>*Δημιουργούμε εννοιολογικό χάρτη.</p>




<p>*Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας.</p> <p>*Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.</p> <p>*Να κατανοήσουν τη σημασία της Ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας.</p> <p>*Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών.</p> <p>*Να δημιουργήσουν σύνθετες λέξεις</p>	<p>«Αποκωδικοποιώντας τον Κώδικα»</p> <p>2</p> 	<p>*Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη.</p> <p>Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται.</p> <p>Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο; -Μπορούμε να το «διαβάσουμε»; -Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; <p>Επιτρέπει ή απαγορεύει;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο; -Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν; - Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα; <p>φύλλο εργασίας (κατηγοριοποίηση σημάτων)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα; - Τι σχήμα έχουν; -Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν; <p>φύλλο εργασίας (χρωματίζουν τα φανάρια με το σωστό χρώμα)</p> <p>*Ακούμε το παραμύθι: «μπαίνουν φανάρια στο δάσος;» και ζωγραφίζουμε τι μας άρεσε.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους; -Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τι βλέπουν; -Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές; -Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους; <p>Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος...</p> <ul style="list-style-type: none"> .*Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με την λέξη «δρόμος». *Παίζουμε ψηφιακά παιχνίδια. *Κατασκευάζουμε σήματα οδικής κυκλοφορίας (τα παιδιά σε ομάδες 4 ατόμων θα συζητήσουν και θα συναποφασίσουν ποιο σήμα θα φτιάξει η ομάδα τους). Με τα σήματα θα παίξουμε παιχνίδια σωστής κυκλοφορίας στην αυλή.
---	--	---




<p>*Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις των πεζών.</p> <p>*Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως(μπροστά-πίσω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι).</p> <p>*Να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν απαντήσεις.</p> <p>*Να μάθουν να φροντίζουν και να προσέχουν τον εαυτό τους.</p> <p>*Να αποκτήσουν την ικανότητα να εκθέτουν την εργασία τους στα μέλη της τάξης και εκτός τάξης.</p>	<p style="text-align: center;">«Η Σημασία των κανόνων»</p> <p style="text-align: center;">3</p> 	<p>*Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στον δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε τον δρόμο. Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω. • Κοιτάζω αριστερά. • Κοιτάζω δεξιά. • Ξανακοιτάζω αριστερά. • Ξανακοιτάζω δεξιά. • Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνώ προς το απέναντι πεζοδρόμιο. • Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών. • Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο. <p>*Παρατηρούμε σε διάφορες εικόνες την οδική συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών και επιβραβεύουμε τη σωστή.</p> <p>-Πως διασχίζουμε τον δρόμο όταν υπάρχουν παρκαρισμένα αυτοκίνητα; -Τι κάνουμε; -Υπάρχει μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο; *Εκτός από επιβάτες και πεζοί είμαστε και οδηγοί.</p> <p>Φύλλα εργασίας(2): (λαβύρινθος και επιλογή σωστών συμπεριφορών)</p> <p>*Στέλνουμε στους γονείς για εμπέδωση, βίντεο με κανόνες οδικής κυκλοφορίας και τους ζητάμε να το δουν με τα παιδιά και να συζητήσουν. Επίσης στέλνουμε τους συνδέσμους ψηφιακών παιχνιδιών για ενασχόληση στο σπίτι.</p> <p>*Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιας. Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη. Το παραμύθι μας δίνει την εφόρμηση για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.</p> <p>-Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο; -Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε; -Υπάρχουν επαρκείς ποδηλατοδρόμοι στην πόλη μας; -Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην πόλη μου; *Φτιάχνουμε στο σπίτι με τους γονείς τα δικά μας ποδήλατα με υλικά που έχουμε στο σπίτι μας (κουμπιά, ξυλάκια, cd, γλωσσοπίεστρα, καπάκια από μπουκάλια) Τα φέρνουμε στο σχολείο μας για να το δουν οι συμμαθητές μας και να πούμε για το πως προέκυψε.</p> <p>*Μαθαίνουν στα αγγλικά λέξεις του ΚΟΚ (στροφή δεξιά, προχωρώ ευθεία...) και κάνουν παιχνίδια στην ώρα των Αγγλικών.</p>
--	--	--



<p>*Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στον δρόμο.</p> <p>*Να Προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στον δρόμο.</p> <p>*Να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες Συμπεριφορές στον δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος.</p> <p>*Να διατυπώνουν προβλέψεις.</p> <p>*Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη μίμηση.</p> <p>*Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι.</p>	<p style="text-align: center;">«Αν ήταν αλλιώς..»</p> <p style="text-align: center;">4</p> 	<p>*Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.</p> <p>-Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη;</p> <p>-Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;</p> <p>-Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν....</p> <p>* Καλούμε στο σχολείο αστυνομικό και συζητάμε μαζί της, για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και να κάθονται τα παιδιά στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Επίσης οι πεζοπορησιμολογούμενοι μέσω στρόφιγγων διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με τον σωστό εξοπλισμό και στο δρόμο για το σχολείο να υπάρχει σχολικός τροχονόμος. Στη συνέχεια τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και με τις οδηγίες της αστυνομικού, αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν σκηνές κυκλοφοριακής αγωγής μέσα από την μίμηση ρόλων.</p> <p>*Ζητάμε από τα παιδιά να φωτογραφίσουν με την βοήθεια των γονέων τους, τα σήματα κυκλοφορίας που συναντάμε στην διαδρομή για το σχολείο μας. Φέρνουμε τις φωτογραφίες στο σχολείο και τις κοιτάμε στον υπολογιστή. Όποια σήματα δεν τα ξέρουμε ψάχνουμε να βρούμε τη σημασία τους.</p> <p>-Μήπως θα έπρεπε να υπάρχουν και άλλες πινακίδες που να ειδοποιούν για κάτι που δεν έχει προβλεφθεί;</p> <p>-Έχει δοθεί μέριμνα για τα παιδιά που θα ήθελαν να έρθουν στο σχολείο με το ποδήλατο;</p> <p>-Υπάρχουν διαβάσεις πεζών;</p> <p>-Υπάρχει σχολικός τροχονόμος στο δρόμο για το σχολείο;</p> <p>-Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν;</p> <p>- Ποια είναι η διαφορά του τροχονόμου από τον σχολικό τροχονόμο;</p> <p>*Στην συνέχεια αποφασίζουμε να στείλουμε γράμμα στον δήμαρχο, ζητώντας την τοποθέτηση σχολικού τροχονόμου στο δρόμο για το σχολείο.</p> <p>*Φύλλα εργασίας με σχήματα και αντιστοίχιση με το κατάλληλο σήμα.</p>
--	--	--



<p>*Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>*Να συνδυάσουν τη σημασία των χρωμάτων στα φανάρια.</p> <p>*Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>*Να διερευνήσουν τον χώρο και να προσανατολιστούν έχοντας συγκεκριμένα σημεία αναφοράς.</p> <p>*Να αναπτύξουν τις ψηφιακές δεξιότητες.</p> <p>*Να κατανοήσουν τη σημασία του γραπτού λόγου ως μέσο για την επικοινωνία, την ανάπτυξη ιδεών.</p> <p>*Να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν από κοινού.</p> <p>*Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα τους.</p> <p>*Να ενθαρρυνθούν ώστε να γίνουν φορείς θετικής επιρροής στις οικογένειές τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς που κατέκτησαν από την αγωγή και εκπαίδευσή τους.</p>	<p style="text-align: center;">«Τα Χρώματα των φαναριών» Αξιολογώ</p> <p style="text-align: center;">5</p> 	<p>*Κατασκευή χάρτινου φαναριού «ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.</p> <p>-Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο;</p> <p>-Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει;</p> <p>*Παιχνίδι με φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει ο/η νηπιαγωγός το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο σταματάνε. Βγαίνουμε στην αυλή του σχολείου και παίζουμε τους οδηγούς και τους πεζούς, ακολουθώντας τους κανόνες που έχουμε ήδη συζητήσει. Κατασκευάζουμε δρόμους διπλής κατεύθυνσης στον προαύλιο χώρο του σχολείου με κιμωλίες, διαβάσεις και φανάρια. Ένα παιδί γίνεται τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία και σε περίπτωση παραβάσεων κάνει συστάσεις ή δίνει κλήσεις.</p> <p>*Φύλλα εργασίας με το σταυρόλεξο των λέξεων σχετικών με τον ΚΟΚ (1) και με διαδοχή εικόνων σχετικών με τους κανόνες κυκλοφορίας (2).</p> <p>*Στα πλαίσια της ρομποτικής σχεδιάζουν διαδρομές και τις εκτελούν μέσα από ψηφιακή εφαρμογή στον υπολογιστή (φωτόδεντρο).</p> <p>*Από όλη τη διαδικασία που ακολουθήσαμε, θέλουμε να ευαισθητοποιήσουμε τόσο τους γονείς αλλά και την ευρύτερη κοινότητα για να ακολουθούν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και να καταλάβουν την σπουδαιότητά τους. Θέλουμε να τους επισημάνουμε τις τυχόν παραλείψεις στο θέμα της κυκλοφοριακής ασφάλειας που έχουμε εμείς ανακαλύψει.</p> <p>*Δημιουργία ενημερωτικού βιβλίου με κανόνες για την οδική ασφάλεια. Κάθε παιδί ζωγραφίζει έναν κανόνα του ΚΟΚ (π.χ. φοράμε πάντα τη ζώνη ασφαλείας όταν βρισκόμαστε στο αυτοκίνητο) και ο/η εκπαιδευτικός γράφει κάτω από την ζωγραφιά τον κανόνα που ζωγράφισε το παιδί. Οι ζωγραφιές αναρτώνται σε καμβά linoit</p> <p>*Συζήτηση και Παρουσίαση αποτελεσμάτων.</p> <p>*Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας του προγράμματος (νέος εννοιολογικός χάρτης και σύγκριση με τον αρχικό)</p> <p>-τι μάθαμε;</p> <p>- Πόσο πιο ενημερωμένοι και ασφαλείς αισθανόμαστε;</p> <p>*Δίνουμε φύλλα εργασίας για την αξιολόγηση των νέων γνώσεων.</p>
--	--	--



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Κλεάνθους– Παπαδημητρίου, Μ. (1980). *ΗΝέαΑγωγή. Θεωρία και Μέθοδοι*. Τομ.1ος. Αθήνα.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey Bass.
- Ματσαγγούρας, Η.(2000). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία :«Γιατί», «Πώς», «Πότε» και «για Ποιους»; Διήμερο Επιστημονικό Συμπόσιο: Η εφαρμογή της ομαδοκεντρική διδασκαλίας-Τάσεις και εφαρμογές. Θεσσαλονίκη, 8-9 Δεκεμβρίου 2000.
- Ντολιοπούλου, Ε. (1999). *Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω Δάρδανος.
- Rubin, B.C. and Justice, B. (2005). Preparing Social Studies Teachers to Be Justand Democratic: Problems and Possibilities. In: Michelli, N.M. and Keiser, D.L., Eds., *Teacher Education for Democracy and Social Justice*, Routledge, NewYork, 79-103.
- Rogers, A. (1999). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Wittink, R. (1998). Road safety education. In: Mohan, D and Muhlrad, N(eds) *Introduction to Road Traffic Safety: A Multidisciplinary Approach, International Courseon Prevention and Control and Injuries*, New Delhi,(125-127).



Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΖΩΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥΖΗΝ 1. Ασφάλεια στον δρόμο
	ΤΙΤΛΟΣ: Προχωρώ, σταματώ και τον δρόμο κοιτώ

	Σχόλια μαθητή/τριας
Τι καινούριο έμαθα...	
Μου άρεσε περισσότερο ...	
Δεν μου άρεσε ...	
Κατάφερα να ...	
Δυσκολεύτηκα όταν...	
Θα ήθελα ακόμα να ...	
Με την ομάδα μου ...	



Κλείδα αξιολόγησης μαθητή/ τριας

ΔΕΙΚΤΕΣ	1 Αρχό- μενη	2 αναπτυσ- σόμενη	3 Ικανο- ποιητική	4 Εξαιρε- τική
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ				
Γνωρίζει τους βασικούς κανόνες οδικής κυκλοφορίας				
Τηρεί όσους από αυτούς αναφέρονται στην ηλικία του ως πεζός/ή και ποδηλάτης/τρια;				
Κατανοεί την ανάγκη τήρησης του κοκ;				
Δεξιότητες Επικοινωνίας				
Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα				
Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης				
Ακούει προσεκτικά τους άλλους				
Εκφράζει απόψεις, ανταλλάσσει πληροφορίες				
Δεξιότητες Δημιουργικότητας				
Πειραματίζεται με τη δημιουργία μιας νέας ιδέας δίνοντάς της νέα μορφή				
Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις				
Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης				
Οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση				
Ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος				
Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με καινούργιες πληροφορίες, όποτε χρειάζεται				
Επιχειρηματολογεί για την επιλογή μιας λύσης				
Δεξιότητες Επίλυσης Συγκρούσεων				
Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων				
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ				
Σεβασμός				
Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται				
Υπευθυνότητα				
Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της				
Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί				



Πολιτειότητα				
Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους				
Δεξιότητες Ενσυναίσθησης και ευαισθησίας				
Αναγνωρίζει, εκφράζει και διαχειρίζεται συναισθήματα				
Λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων				
Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της				
Δεξιότητες Προσαρμοστικότητας				
Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα				
Ανθεκτικότητα				
Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες καταστάσεις				
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ				
Δεξιότητες αναλυτικής σκέψης και κριτικής σκέψης				
Ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και αναστοχάζεται				
Μπορεί να αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις καινούργιες πληροφορίες και σε όσα είναι ήδη γνωστά				
Δείχνει ότι σκέφτεται κατά πόσον οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές				
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ				
Χειρίζεται το ποντίκι				
Χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου				

	1^ο επίπεδο εκδήλωσης δεξιότητας	2^ο επίπεδο εκδήλωσης δεξιότητας	3^ο επίπεδο εκδήλωσης δεξιότητας	4^ο επίπεδο εκδήλωσης δεξιότητας
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα. Ο/Η μαθητής/τρια ...	Ανταποκρίνεται ως προς τη δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, δραστηριότητες καθοδήγησης	Καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το τρίτο πρόγραμμα κύλησε ακόμα καλύτερα συγκριτικά με τα προηγούμενα, ιδιαίτερα σε ότι είχε να κάνει με τη συνεργασία και την επικοινωνία των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους. Εντυπωσιακός ήταν ο τρόπος που συζητούσαν και συναποφάσιζαν για το έργο που είχε ανατεθεί στην ομάδα τους.

Οι κανόνες του ΚΟΚ δεν τους ήταν άγνωστοι. Προφανώς η οδική ασφάλεια αποτελεί θέμα που συζητιέται και στο σπίτι. Ωστόσο, δεν ακολουθούν όλους τους κανόνες, πχ. τη χρήση της ζώνης ακόμα και στις μικρές αποστάσεις, ή του κράνους, αφού κάποιοι γονείς τα ανεβάζουν σε δίκυκλα. (Ίσως την επόμενη χρονιά το πρόγραμμα θα πρέπει να υλοποιηθεί στους γονείς!!). Πολλά παιδιά επίσης, είναι οδηγοί ποδηλάτων (έστω και με συνοδεία των γονιών τους), χωρίς όμως να χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Από τη συζήτηση σχετικά με τα ατυχήματα, έδειξαν ότι έχουν πλέον αντιληφθεί τον ΚΟΚ. Μάλιστα, συμμετείχαν ακόμα και παιδιά ντροπαλά και διστακτικά στο να εκφράζουν την άποψή τους.

Η επίσκεψη της αστυνομικού τα εξέπληξε και παράλληλα τα εντυπωσίασε, ιδιαίτερα όταν φόρεσαν το καπέλο της. Η επίσκεψη δημοσιεύθηκε στον τοπικό τύπο.

Ο τελικός εννοιολογικός χάρτης ήταν σαφώς διαφοροποιημένος από τον αρχικό, γεγονός που καταδεικνύει ότι απέκτησαν καινούριες γνώσεις και τους δόθηκε η ευκαιρία να ξεδιαλύνουν πράγματα για τα οποία δεν είχαν μια ξεκάθαρη εικόνα.

Τα ψηφιακά παιχνίδια τους είναι πλέον πολύ εύχρηστα. Επίσης, η χρήση του beebot (ρομποτική) σε απλές διαδρομές δε φάνηκε να τα δυσκολεύει.

Γενικά, οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα εργαστήρια συντέλεσαν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είχαν αρχικά προγραμματιστεί.